**Аннотация**

**рабочей Программы педагога - психолога МБДОУ «Детский сад № 20 «Светлячок»**

**г. Салехард**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 20 «Светлячок» (далее Программа) разработана в соответствии с:

 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

 Конституция РФ, ст. 43,72.

 Конвенция о правах ребенка.

 Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.

 Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

 Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологов учреждений образования».

 Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Светлячок», «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой издательство 2014 года, разработанная на основе ФГОС.

**Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 учебный год).**

**Цель** деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

 определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

 предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

 способствовать созданию соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

 обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

**Концептуальными основаниями** программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

 поддержки разнообразия детства;

 сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

 полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

 создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

 содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

 учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Психолого-педагогическое сопровождение всех категорий воспитательно - образовательного процесса Учреждения определено в рамках следующих направлений работы педагога-психолога:

1. Направление **«Психологическая диагностика»**

2. Направление **«Психологическое просвещение и психологическая профилактика»**

3. Направление **«Развивающая работа и психологическая коррекция»**

4. Направление **«Психологическое консультирование»**

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

 уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

 использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальный особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

 построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

 построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

**Целевые ориентиры на этапе завершения психолого - педагогической работы:**

 Ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает адекватной самооценкой.

 Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

 Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 Проявляет толерантность и эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

 Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

 Достаточно хорошо владеет устной речью, моет выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

 Проявляет любознательность, задаѐт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы;

 Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Положительно относится к обучению в школе.