Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Светлячок»

2015

Программа «Кроха»

 для адаптационной кратковременной группы пребывания детей раннего возраста (совместно с родителями)

Составители:

воспитатель Ткаченко Е.Н.,

 методист Никитина Т.А

г.Салехард

Принята на педагогическом

совете

28 мая 2015г.

 Утверждаю

 Заведующая МБДОУ № 20

 В.И.Ямпольская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Программа**

 **Адаптационнойкратковременной группы пребывания детей раннего возраста «Кроха» (совместно с родителями)**

 Составители:

воспитатель Ткаченко Е.Н.,

 методист Никитина Т.А

 Содержание:

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Содержание программы;**

* 1. Задачи, цели;

2.2 Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста(1,5 – 3лет);

* 1. Формы работы по образовательным областям.

**3. Организационный раздел;**

3.1Материально-техническое обеспечение программы;

3.2.Создание предметно-развивающей среды;

3.3Режим дня адаптационной группыкратковременного пребываниядля детей раннего возраста совместно с родителями;

3.4.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

3.5.Тематический план;

3.6.Календарно-перспективное планирование работы группы;

 **4. Сотрудничество семьи и ДОУ;**

4.1. План работы консультационного родительского клуба.

4.2.Организация досуговой деятельности для детей и родителей.

4.3. Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации с родителями.

4.4. План психологического консультирования родителей дошкольников в группе кратковременного пребывания

**5. Литература**.

 **6.Приложение** (конспекты занятий, игр, развлечений; памятки для родителей)

 **1.Пояснительная записка**

Одной из особенностей современного ритма жизни является то, что родители вынуждены отдавать ребенка в ДОУ в раннем возрасте. Поступая в детский сад, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности малыша ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию, длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и даже замедлению психического развития. И очень важно, чтобы первый опыт адаптации ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

 Данная программа способствует преодолению у детей стресса при поступлении в дошкольное учреждение и успешной адаптации, так как в присутствии и с помощью родителей дети с большей готовностью идут на контакт со взрослыми, взаимодействуют с другими детьми, участвуют в совместных играх и занятиях, активно интересуются окружающей обстановкой.

 В рамках данной программы восполняется недостаток практических знаний эффективного взаимодействия родителей с ребенком раннего возраста. Каждая новая информация порождает изменения в сознании родителей, способствует изменению их поведения, образа жизни семьи, а это напрямую влияет на поведение и развитие ребенка. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Они быстро заряжаются сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражают их действиям. Эти особенности и легли в основу построения данной программы, **цель** которой **реализация новых форм взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на полноценное всестороннее развитие, раннюю социализацию для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в соответствии с ФГОС.**

Программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей «Кроха» рассчитана на детей раннего возраста. Инновационная деятельность в группе позволяет создать благоприятные условия для социализации детей, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей и педагогов.

 На сегодняшний день для ГКП нет программ, утвержденных Минобрнауки России. Между тем письмо Минобразования России от 31.07.02 № 271(23-16) «О направлении пакета документов «Организационное и программно методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных учреждениях Российской Федерации»» дает право каждому учреждению самостоятельно составлять программу работы в таких группах.

 Осуществляя работу адаптационной кратковременной группы пребывания детей раннего возраста « Кроха», мы взяли за основу программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой издательство 2014 года, разработанная на основе ФГОС.

«Радуга» под руководством Т.Н. Дороновой используем программу практикума общения родителей и детей раннего возраста(от 1 года до 3 лет) Д.Г. Будко, Т.А. Волковой «Жили - были малыши»; пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, «Дошкольные учреждения и семья» Т.Н. Дороновой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам**СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**2.Содержание программы**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2.1. Задачи программы:**

* Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы в соответствии с возрастом, , эмоциональному благополучию с учетом индивидуальных возможностей.
* Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общение со взрослыми и сверстниками.
* Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада.
* Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка по основным направлениям *(познавательному, социальному, речевому, физическому, художественному),* закономерностях и принципах воспитания и обучения.
* Способствовать созданию единого стиля воспитания и общения с детьми в детском саду и в семье.

 **Принципы построения программы.**

1. Принцип доступности:
	* учет возрастных особенностей детей;
	* игра как основное средство воспитания и обучения. Совместная игровая деятельность *(педагог – ребенок – родитель)*с целью установления психоэмоционального контакта.
2. Принцип взаимодействия:
	* взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе общения;
	* взаимодействие педагога, родителей и специалистов;
	* сенсорное взаимодействие ребенка с новым для него материалом.
3. Принцип последовательности – постепенное прохождение адаптации.
4. Принцип наглядности, основанный на особенностях развития мышления детей раннего возраста.
5. Принцип научности, основанный на достижениях в области психологии, педагогики, медицины о раннем периоде детства.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.2. Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста**

**(1,5 до 3 лет)**

Темпы физического развития ребенка этого возраста становятся заметно ниже, чем на первом году жизни. Рост ребенка колеблется от 82 до 91 см, а вес – от 11 до 13кг.

 Малыш этого возраста овладевает всеми видами движений: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, бросанием. У него совершенствуется нервная система, работоспособность заметно увеличивается. Малыш может бодрствовать около 4 – 5 часов, меньше спит днем.

 В этот период могут возникать определенные сложности в воспитании, так как происходит смена ведущего вида деятельности – на первый план выдвигается предметная деятельность, в которой продолжается познание окружающего мира, наблюдается всплеск активности в познании предметов. *Поэтому ребенок 1,5 – 2 лет всегда непоседлив и капризничает при ограничении его свободы.*

 Ведущая тенденция в развитии ребенка – **стремление к самостоятельности**, она превалирует над всем остальным. Это стремление нужно беречь, лелеять и развивать. Содержание самостоятельных умений пока минимально, но сила исключительно велика.

 Самостоятельность по-разному проявляется. Ребенок сам ставит перед собой задачу(достать игрушку, взять предмет), но исполнение возможно лишь с помощью взрослого; взрослый помогает **удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша.** Самостоятельность выражается пока **в целеполагании.**

 Нарождающаяся самостоятельность – это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития малыша второго и третьего года жизни.

 Второй год жизни – период интенсивного **формирования речи.** Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, качеств и состояний.

Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

 Активный словарь на протяжении второго года жизни увеличивается неравномерно. К полутора годам 20-30 слов, а ближе к двум годам происходит скачок и активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов(глаголы, существительные, простые прилагательные и наречия, а также предлоги). Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. К полутора годам в высказываниях малыша появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается с вопросами.

**Социализация ребенка**

 На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения(мама, папа, бабушка), понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший, красивый».

 Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Ребенок самостоятельно ест любую пищу, умывается и моет руки приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении - это помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

***На втором году*** закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам, при этом выражение просьб, желаний, предложений происходит с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя ребенок этого возраста охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. У детей сохраняется и развивается тип эмоциональноговзаимообщения, по двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов.

 Так как предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

**Основными приобретениями второго года жизни можно считать:**

* совершенствование основных движений, особенно ходьбы.
* быстрое и разноплановое развитие предметно- игрового поведения
* быстрое развитие разных сторон речи и ее функции
* возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни

Все это является основой для развития в будущем в совместной деятельности с детьми и взрослыми.

***На третьем году жизни***ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в

весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с

окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые

способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать

свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к

действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению

в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так

как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и

выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за

чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом)

на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного

мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для

детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем

полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее

становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они

начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских

высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова,

придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение

грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам

ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения,

воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное

развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития

дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и

эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое,

сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того,

познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом,

объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из

нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые

поручения.

 **2.3.Формы работы по образовательным областям**

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- интегрированные, тематические формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**Ранний дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
 |
| **Физическое развитие** | * Подвижные игры, игровые сюжеты
* Гигиенические процедуры (обширное умывание)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре, двигательной активности
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| Ранний возраст (кратковременная) ( 1,5-3 года) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 |

**Проектирование образовательного процесса с детьми кратковременной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1,5- 3 г (кратковременная) | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная.

**Сетка**

**НОД групп кратковременного пребывания детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница  |
| !,5 – 3 года | 1.Познавательное развитие «Мои первые шаги в познании мира…»2.Музыкальное «Мы танцуем и поём..» | 1.Речевое развитие «Я учусь говорить…»2.Физкультурное «Расту здоровым…» | 1.Музыкальное «Мы танцуем и поём..»2.Изобразительная деятельность «Умелые ручки» | 1.Познавательное развитие «Мои первые шаги в познании мира…»2.Физкультурное «Расту здоровым…» | 1.Речевое развитие «Я учусь говорить…»2.Изобразительнаядеятельность «Умелые ручки» |

конструирование в свободной деятельности

**3. Организационный раздел**

 **3.1Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**3.2.Создание предметно-развивающей среды**

Развивающая предметная среда построена согласно требованиям реализуемой программы с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом возрастных особенностей дошкольников, их склонностей и интересов, соблюдений принципов функциональности, индивидуальной комфортности и благополучия, стабильности и одновременно динамичности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие  | Познавательно-речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие | Социально-личностное развитие |
| спортивный зал – (гимнастические стенки, гимнастические мячи, бассейн для сухого плавания и др.) | экспериментирования (песок, тесто, разновидность круп, др.);книжный уголок;сенсорный уголок; театральный уголок; уголок природы; | Музыкальный зал,Музыкальный уголок;уголок изобразительной деятельности и ручного труда; театральный *уголок* | Уголок социально-эмоционального развития;сенсорный уголок; |

**3.3 Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей посещающих группу

**Режим дня адаптационной группы**

**кратковременного пребывания**

**для детей раннего возраста совместно с родителями**

(режим пребывания с 09.00. до 10.30.)

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1до 3 лет) |
| 09.00. -09.10. | Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей. |
| 09.10-.09.20 |  Утренняя гимнастика (совместно с родителями) |
| 09.20. -9.3009.30- 09.55 | Совместные игры родителей с детьмиНепосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей) |
| 09.55.- 10.30. | Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном, зале, общение, консультирование специалистов.Уход детей домой |

**Режим дня адаптационной группы**

**кратковременного пребывания**

**для детей раннего возраста совместно с родителями**

(режим пребывания с 10.30. до 12.00.)

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1до 3 лет) |
| 10.30. -10.40. |  Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей. |
| 10.40-.10.50 |  Подвижные, хороводные игры (совместно с родителями) |
| 10.50 -11.00.11.00- 11.25. | Совместные игры родителей с детьмиНепосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей) |
| 11.25.- 12.00. | Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном зале, общение. Консультирование специалистов.Уход детей домой |

**Режим дня адаптационной группы**

**кратковременного пребывания**

**для детей раннего возраста совместно с родителями**

(режим пребывания с 15.00. до 16.30.)

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1до 3 лет) |
| 15.00. -15.20. |  Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей. |
| 15.20. -15.3015.30- 15.55 | Совместные игры родителей с детьмиНепосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей) |
| 15.55.- 16.30. | Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном, зале, общение, консультирование специалистов.Уход детей домой |

**Режим дня адаптационной группы**

**кратковременного пребывания**

**для детей раннего возраста совместно с родителями**

(режим пребывания с 16.30. до 18.00.)

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1до 3 лет) |
| 15.30. -16.40. |  Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей. |
| 16.40-.16.50 |  Подвижные, хороводные игры (совместно с родителями) |
| 16.50 -17.00.17.00- 17.25. | Совместные игры родителей с детьмиНепосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей) |
| 17.25.- 18.00. | Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном зале, общение. Консультирование специалистов.Уход детей домой |

**3.4.** В основе построения воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе кратковременного пребывания «Кроха»

|  |
| --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ - РЕЧЕВОМУ, ХУДОЖЕСТВЕННОМУ, ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** |
| Познавательное развитие | Знакомство детей и родителей с детским садом «Светлячок». | «Бобик». | «Кошка». | «Зайчик». |
| Развитие движений | Игра «Часики». | «Собачка Жучка». | «Птички». | «Зайчики». |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Каляки-маляки». | Лепка: «Вот так тесто!». | Рисование: «Грибочки». | Аппликация :«Зоопарк». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Колокольчик».Пение: «Ля-ля».Муз.дв.активность: «Ай-да».  | Слушание: «Кошечка».Пение: «Здравствуй!».Муз.дв.активность: «Листочки». | Слушание: «Тик-так».Пение: «Петушок»Муз.дв.активность: «Мячики». | Слушание: «Сорока-белобока».Пение: «Баю-бай».Муз.дв.активность: «Киска - брысь!». |
| О К Т Я Б Р Ь  |
| Познавательное развитие | «Мишка». | «Лисичка». | «День рожденья Кати». | «Баюшки-баю». |
| Развитие движений | «Мишка косолапый». | «Прятки». | «Пружинки» | «Часики». |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Спрячь картинку» | Лепка: «Тесто – шлеп – шлеп!». | Рисование: «Цветы». | Аппликация: «Открытки». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: р.н.м. «Калинка»Пение: «Ма-ма, Миш-ка, Ка-тя».Муз.дв.активность: «Топотушки». | Слушание: «Собачка».Пение: «Ладушки-ладушки».Муз.дв.активность: «Приседай!». | Слушание: «Как звучат игрушки».Пение: «Паровозик заводной».Муз.дв.активность: «Игра с машинкой». | Слушание: «Дождик».Пение: «Ля-ля».Муз.дв.активность: «Заинька, попляши». |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Н О Я Б Р Ь |
| Познавательное развитие | «Надо, надо умываться». | Знакомство с величиной предметов. | «Построим башенку» | Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол». |
| Развитие движений | «Часики». | «Непослушные кубики» | «Волшебные кубики» | «Танец медвежат». |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Травка» | Лепка: «Покорми птичку». | Рисование: «Дождик».  | Аппликация: «Стаканчик в горошек». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Топ-топ».Пение: «Тра-та-та».Муз.дв.активность: «Пляшут ручки». | Слушание: «Паровоз».Пение «Кошка».Муз.дв.активность «Ладушки». | Слушание: «Баю-бай».Пение: «Птичка».Муз.дв.активность: «Собери шишки» | Слушание: «Собачка».Пение «Маша». Муз.дв.активность «Поиграем с мишкой». |
| Д Е К А Б Р Ь |
| Познавательное развитие | Знакомство с цветом. | «Желтая сказка». | «Зеленая сказка». | «Дорожка из кирпичей» |
| Развитие движений | «Карусель». | «Листочки». | «Гусеница». | «Прыг-скок» |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование «Мячики». | Лепка: «Пластилиновая мозаика». | Рисование: «Воздушные шарики». | Аппликация: «Красивая бктылочка». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Топ-топ».Пение: «Тра-та-та».Муз.дв.активность: «Пляшут ручки».  | Слушание: р.н.м. «Как под горкой»(металлофон).Пение: «Собачка».Муз.дв.активность: «Колечки». | Пение: «Елочка-елка».Муз.дв.активность: «Идет коза рогатая» | Слушание: «Дед Мороз».Пение: «Тик-так».Муз.дв.активность: «Дуда». |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Я Н В А Р Ь |
| Познавательное развитие | Чтение потешки «Киска, киска». | Катание с горки желтых и зеленых шаров. | «Красная сказка». | «Синяя сказка». |
| Развитие движений | «Мой веселый звонкий мяч». | «Мячики». | «По мостику». | «Поиграй-ка, погремушка». |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Елочка новогодняя». | Лепка: «Наряжаем елочку».  | Рисование: «Цветная вода». | Аппликация: «Разноцветные камешки». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Дед Мороз».Пение: «Елочка».Муз.дв.активность: «Пляшут ручки».  | Слушание: «Мишка».Пение: «Вот так мы умеем».Муз.дв.активность: «Ручки». | Слушание: Звучание колокольчиков.Пение: «Зима».Муз.дв.активность: «Ручки». | Слушание: «Барабан».Пение: «Елочка».Муз.дв.активность: «Бубен». |
| Ф Е В Р А Л Ь |
| Познавательное развитие | Разноцветная сказка». | Складывание двухместной матрешки. | Рассказывание русск.нар. сказки «Курочка Ряба». | «Пирамидка». |
| Развитие движений | «Жуки полетели». | «Качалочка». | «Топ-топ». | «Мои ладошки». |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Смешиваем краски». | Лепка: «Солнышко». | Рисование: «Зимняя поляна». | Аппликация: «Мячики». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Машенька, Маша!». Пение: «Погремушки».Муз.дв.активность: «Наряжу Танечку». | Слушание: «Барабан».Пение: «Как мы хлопаем в ладоши».Муз.дв.активность: «Ножки и ладошки». | Слушание: «Полянка».Пение: «Водичка».Муз.дв.активность: «Вот так вот». | Слушание: Игра на треоле(рус.нар.м.)Пение: «Топ-топ!».Муз.дв.активность: «Погремушки». |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  М А Р Т  |
| Познавательное развитие | «Праздник мыльных пузырей». | «Детеныши». | «Прогулка в зоопарк». | Показ настольного театра «Колобок». |
| Развитие движений | «Надуем пузырь». | «Цапля». | «Лошадка». | «Колобок». |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование: «Ягодки». | Лепка: «Бусы». | Рисование: «Снег идет».  | Аппликация «Воздушные шарики». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Колыбельная».Пение: «Маме улыбаемся».Муз.дв.активность: свободная пляска. | Слушание: «Колокольчики».Пение: «Варись, варись, кашка».Муз.дв.активность: «Ножки и ладашки». | Слушание: «Ой бычок!».Пение: «Пирожки».Муз.дв.активность: «Прятки с платочком». | Слушание: Пение: Муз.дв.активность: |
| А П Р Е Л Ь - М А Й |
| Познавательное развитие | «Игрушки(мячики кубики)» | «Маленькая капелька»(игры с водой). | Рассказывание русской народной сказки «Репка». | «Домик из песка и камней для черепашки Агашки». |
| Развитие движений | «Догони мяч». | «Веселые колокольчики». | «Поезд». | «Ноги, ножки».  |
| Рисование, лепка, аппликация | Рисование «Цветочки на полянке». | Лепка: «Колбаска».  | Рисование: «Гусеница».  | Аппликация: «Облака на небе». |
| Музыкальная деятельность | Слушание: «Птичка».Пение: Бобик».Муз.дв.активность: «Машина». | Слушание: «Шарик мой, голубой».Пение: «Самолет».Муз.дв.активность: «Петрушка». | Слушание: «Дождик».Пение: «Лошадка».Муз.дв.активность: Ноги и ножки». | Слушание: «Курица и цыплята».Пение: «Собачка».Муз.дв.активность: «Танец с лентами». |

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 **4. Сотрудничество семьи и ДОУ.**

В начале жизненного пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря эмоциональной близости и поддержке семьи у малыша формируется доверие к миру окружающим его людям.

 При поступлении в детский сад вокруг ребенка появляются новые люди, взрослые, дети, которые составляют иную общность, чем его семья.

 Благодаря тому, что посещение кратковременной группы «Кроха» неорганизованными детьми раннего возраста предусмотрено совместно с родителями, участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду. Помогает родителям увидеть мир с позиции своего ребенка, относиться к ребенку, как к равному, радоваться его личному росту, узнавать сильные и слабые стороны и учитывать их, совместно с малышом переживать его радости и горести, а в дальнейшем - устанавливать хорошие доверительные отношения с ребенком.

 Объединив совместные усилия, родители и воспитатели обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Детский сад способствует развитию ребенка, умению общаться со сверстниками и взрослыми.

 Взаимодействие с семьей – важнейшее из условий эффективной работы с детьми.

Параллельно с работой ГКП организована работа родительского консультационного клуба.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.План работы консультационного родительского клуба**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| 1. | Давайте познакомимся (экскурсия по ДОУ, утверждение плана работы, анкетирование «Мой ребенок.Какой он?») | 1-я неделя сентября | Заведующий МБДОУвоспитатели |
| 2. | ''Правовая база РФ для защиты прав ребенка''. Лекция для родителей. | 3-я неделя сентября | Педагог-психолог,воспитатели  |
| 3. | «Ясли для малыша – школа для мамы». Мастер – класс по адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ | 1- я неделя октября | Методист, воспитатели |
| 4. | «Собираюсь в детски сад. Игровая методика введения детей в детсадовский образ жизни». (родительская гостиная) | 3-я неделя октября | Методист, воспитатели |
| 5. | Растем и развиваемся (круглый стол «Возрастные особенности детей раннего возраста») | 3-я неделя ноября | Учитель-логопедПедагог-психолог |
| 6. | «Развивающая гимнастика для малышей по мотивам русского фольклора» | 3-я неделя декабря | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7. | Введение детей раннего возраста в мир сенсорики.  | 2-я неделя января | Педагог-психолог, воспитатели |
| 8. | ''Здоровый образ жизни с детства'' (физическое воспитание, закаливание, правильное питание детей раннего возраста). Объединенная лекция для родителей. | 2-я неделя февраля | Старшая медсестравоспитатель,инструктор по физической культуре |
| 9. | Поиграй-ка (круглый стол «Игра, как средство воспитания») | 1-я неделя марта | Педагог - психологвоспитатели |
| 10. | Анкетирование «Степень удовлетворенности работы групп кратковременного пребывания» | 3-я неделя марта | Методист,воспитатели |
| 11. | Консультация «Игровой калейдоскоп на развитие чувствительности координации движений пальцев и кистей рук»  | 2-я неделя апреля | Учитель-логопед, воспитатель  |
| 12. | Семинар - практикум «Как организовать досуг ребенка в семье» | 1-я неделя мая | Воспитатели, муз. руководитель. |
| 13. | Консультации специалистов по запросам родителей | По мере необходимости | Педагоги ДОУ |
| 14. | Круглый стол «Подведение итогов работы консультационного родительского клуба». | 4 неделя мая | Все участники проекта |

 |

В дошкольном учреждении создана новая форма предоставления просветительских услуг для молодых родителей - «Познавай-ка », так как значительная часть родителей нуждается в педагогической помощи. В «Познавай – ка» имеет информационный ресурс в виде методической литературы, развивающих игр, игрушек и пособий, видео, аудио записей, которые способствуют развитию ребёнка и помогают родителям в поиске наиболее эффективных способов формирования его личности. Родители имеют возможность брать игры и пособия в домашнее пользование. А также предложена одна из эффективных форм работы «Домашняя игротека» в свободную минутку с малышом дома.
Специфика воспитательно-образовательной работы в целом определяется в зависимости от целей и задач каждого вида ГКП, но направлена на решение одной проблемы: на оказание квалифицированной помощи молодым семьям из различных социальных групп и слоев населения в воспитании детей раннего возраста не посещающих детский сад и отвечает современным требованиям дошкольного образования.
Считаем данные направления актуальными и востребованными, так как при поступлении в ДОУ привычные условия жизни в семье (режим, микроклимат помещения, приёмы воспитания) меняются, что требует от ребёнка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения и зачастую приводит к  стрессу. Необходимое условие адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение их подходов

к ребёнку в семье и детском саду с учётом его индивидуальных особенностей.

 **4.2.Организация досуговой деятельности для детей и родителей, кратковременной группы**

 **Задачи:**

* создать условия для взаимодействия детей внутри детского коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечить детям, не организованным в ДОУ возможность испытать и проживать радостные эмоции.

Реализация данного направления проекта возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободных помещений: музыкальный и физкультурный залы, спортивной площадки.
Культурно - досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Мероприятие  | Сроки | Все участники проекта |
| 1. У нас в гостях клоуны. «Здравствуй осень золотая!»  | сентябрь | Родители, воспитатели, муз.руководитель. |
| 2.Практические занятия «Игрушка своими руками (4 занятия) | октябрь | Воспитатели, педагог - психолог |
| 3.Театр ''Любимые герои сказок'' | ноябрь | Воспитатели, педагог - психолог |
| 4.Новогодний карнавал | декабрь | Муз.руководитель, воспитатели |
| 5.Спортивный праздник «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровьем.дорожу!» | январь | Педагог по физическому воспитанию |
| 6.День именинника. «По дороге к бабушке» (по мотивам сказки «Красная шапочка») | Февраль | Учитель-логопед, воспитатель |
| 7.Музыкальное развлечение | март | Муз.руководительвоспитатели |
|  8.«Пришла Весна – красна» | апрель | Муз.руководительВоспитатели, педагог - психолог |
| 9.Праздник «День защиты детей» | 31 мая | Педагог по физическому воспитанию, воспитатель |
|  |

 |  |
| **4.3. Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации с родителями в группе кратковременного пребывания «Кроха»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** |  |
| 1 | Особенности психологического и речевого развития детей раннего возраста. |  |
| 2 | Современные методы выявления потенциала малышей и способности развития их познавательной, речевой и эмоционально – волевой сфер. |  |
| 3 | Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста. |  |
| 4 | Развитие общего и речевого подражания в играх. |  |
| 5 | Игры-упражнения для развития речи детей раннего возраста. |  |
| 6 | Необходимость четкого режима дня: миф или реальность? |  |
| 7 | Об индивидуальных особенностях развития детей. |  |
| 8 | Как развивать речь ребенка. |  |
| 9 | О роли отца в воспитании ребенка. |  |
| 10 | О значении личного примера родителей в воспитании ребенка. |  |
| 11 | О культуре поведения, привитие КГН |  |
| 12 | Играем с пальчиками, развиваем речь. |  |
| 13 | Влияние родительских установок на развитие детей. |  |
| 14. | Роль книги в развитии ребенка раннего возраста. |  |
| Использование материала: Е.В. Крылова, А.Я.Тишурова программа «Тематическое планирование групп кратковременного пребывания». |  |

 |
| **4.4. План психологического консультирования родителей дошкольников в группе кратковременного пребывания «Кроха»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № встречи | Месяц | Тема консультации |
|  |  | Сентябрь3-я неделя | Телефонный опрос родителей, желающих посещать группуРабота с заявлениями |
|  | 1. | Сентябрь4-я неделя | Заполнение индивидуального журнала ребёнкаАнкетирование родителей «Социальная анкета», «Что Вы ожидаете от группы «Центр развития ребёнка?» |
|  | 2. | Октябрь1-я неделя | «Играя, развиваюсь» практические рекомендации |
|  | 3. | Октябрь2-я неделя | « Как относится к агрессивному поведению малыша» |
|  | 4. | Октябрь3-я неделя | «Скорая помощь в общении с агрессивным ребёнком» практические упражнения |
|  | 5. | Октябрь4-я неделя | Обзор литературы о детской агрессивности |
|  | 6. | Октябрь5-я неделя | Малыш - наоборот (о кризисе 3-х лет) |
|  | 7 | Ноябрь1-я неделя | Консультирование по запросам |
|  | 8. | Ноябрь2-я неделя | Подводные камни кризисного упрямства |
|  | 9. | Ноябрь3-я неделя | Как помочь капризному ребёнку стать покладистым |
|  | 10. | Ноябрь4-я неделя | О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях |
|  | 12. | Декабрь1-я неделя | Обзор литературы о кризисе 3-х лет |
|  | 13. | Декабрь2-я неделя | Мальчики и девочки –два разных мира |
|  |  | Декабрь3-я неделя | Консультирование по запросам |
|  | 14. | Декабрь4-я неделя | Технологические приёмы воспитания мальчиков  (практическое занятие) |
|  | 15. | Декабрь5-я неделя | Технологические приёмы воспитания девочек (практическое занятие) |
|  | 16. | Январь1-я неделя | Эмоциональное благополучие ребёнка – гарантия его соматического здоровья |
|  |  | Январь2-я неделя | Если ребёнок медлительный |
|  | 17. | Январь3-я неделя | «Шесть рецептов избавления от гнева» (упражнения для родителей) |
|  |  | Февраль1-я неделя |  Терапия материнской любовью |
|  | 18. | Февраль2-я неделя | Релаксационные упражнения (практическое занятие) |
|  | 19 | Февраль3-я неделя | Песочная терапия детей раннего и дошкольного возраста  |
|  | 20. | Февраль4-я неделя | Сказкотерапия |
|  | 21. | Март1-я неделя | Арт-терапия «Рисование пальчиками и ладошками» (практикум) |
|  | 22. | Март2-я неделя | Консультирование по запросам |
|  | 23. | Март3-я неделя | Пальчиковая гимнастика помогает малышу успокоиться и развить речь |
|  | 24. | Март4-я неделя | Практическое занятие «Игра с пальчиками» |
|  | 25. | Март3-я неделя | Для чего необходимо развивать у ребёнка чувство ритма.  |
|  | 26. | Апрель1-я неделя | Практикум «Ритмические упражнения» |
|  | 27. | Апрель2-я неделя | Критерии сенсомоторного развития детей от 3 до 6 лет» (практикум) |
|  | 28. | Апрель3-я неделя | Консультирование по запросам |
|  | 29. | Апрель4-я неделя | Дети с повышенной возбудимостью |
|  | 30. | Апрель5-я неделя |  «Чем занять непоседу» (Практикум) |
|  | 31. | Май1-я неделя | Функциональные упражнения для гиперактивных детей |
|  | 32. | Май2-я неделя | Биологический возраст ребёнка: как его определить (О возрастных особенностях детей) |
|  | 33. | Май3-я неделя | Консультирование по запросам |
|  | 34. | Май4-я неделя | Как программировать ребёнка - дошкольника на успех |
|  | 35. | Май5-я неделя | Круглый стол. Обсуждение актуальных вопросов развития дошкольникаАнкетирование «Удовлетворены ли вы работой группы кратковременногопребывания «Центр игровой поддержки»». (Обратная связь ) |

 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. Т.И. Бабаевой.«Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

2. Т.Н. Доронова Программа «Радуга». – М.: Просвещение, 1994. Г.Г. 3.Григорьева и др. «Кроха», пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех

 лет. М.: Просвещение, 2003

4. Л.Н.Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. «Раннее детство: познавательное развитие», методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

5. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.

6.Д.Г. Будко, Т.А. Волкова «Жили-были малыши», программа практикума общения родителей и детей раннего возраста(от 1 года до 3 лет). Омск, 2005.

7.М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения».

8.К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников».

9.Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

10. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми», пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. - М.: Просвещение, 2002.

11. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

12.Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», методическое пособие для воспитателей и родителей.М.: Мозаика-Синтез, 2005.

13.Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста», методическое пособие для воспитателей и родителей.М.: Мозаика-Синтез, 2005.

14.И.Л. Дзержинская. «Музыкальное воспитание младших дошкольников», методическое пособие. - М.: Просвещение, 1985.

15.В.А. Петрова. «Музыка- малышам». – М.: Истоки, 2001.

16. М.Ю. Картушина. «Забавы для малышей». -

17. Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития», методическое руководство для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА-ПЕСС,2001.

18.Д.Г. Будко, Т.А. Волковой «Жили - были малыши»; пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет

19.«Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой,Просвещение, 2001.

20. Т.Н. Дороновой.«Дошкольные учреждения и семья»

 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Анкета для родителей(социальная)**

1. Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какой по счету ребенок в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мать(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Увлечения, хобби\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отец (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Увлечения, хобби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. С кем проживает ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Другие дети в семье(их возраст), их взаимоотношения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что, по вашему мнению, должен знать воспитатель о здоровье вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. К кому из членов семьи ребенок больше привязан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Каким именем принято называть ребенка в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чем любит ребенок заниматься дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Любимые игрушки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что вызывает у ребенка отрицательные эмоции(нелюбимые занятия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Легко ли ребенок вступает в контакт со взрослыми и детьми: как знакомыми ребенку\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так и незнакомыми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие меры поощрения вы применяете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как ребенок относится к посещению детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Условия жизни ребенка(отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей или взрослых)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Бывают ли у вашего ребенка и как часто: нарушения сна, питания, внезапные изменения настроения(безудержный плач, смех), икание, недержание мочи и кала, лицевой тик, избыточное потение, усиленное сердцебиение при волнении и т.п.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Есть ли у вашего ребенка вредные привычки(сосет палец или пустышку, обгрызает ногти, щелкает пальцами, почесывается, покачивается и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. По каким вопросам вам нужна помощь специалистов детского сада(педагога-психолога, врача, педагога и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г.

 Анкета заполнена со слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

 Анкета

**«Удовлетворенность родителей работой кратковременной группы «Кроха».**

Уважаемые родители, просим Вас оценить работу:

не удовлетворены работой группы «Кроха» - « - »**;**

 удовлетворены - «+»**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание | Оценка  |
| Да | Нет |
| 1 | Устраивает ли Вас взаимоотношения воспитателя с вашим ребенком? |  |  |
| 2 | Смог ли воспитатель установить с Вами контакт? |  |  |
| 3 | Комфортно ли чувствует себя Ваш ребенок среди детей и взрослых, посещающих группу |  |  |
| 4 | Умение воспитателя организовать общение детей. |  |  |
| 5 | Удовлетворены ли Вы формой работы |  |  |
| 6 |  Удовлетворены ли Вы временем пребывания ребенка в группе |  |  |
| 7 |  Удовлетворены ли Вы видами занятий |  |  |
| 8 | Удовлетворены ли Вы предметной средой в помещении группы. |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ваши замечания, предложения и пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_