

Программа «Кроха»
для адаптационной
кратковременной группы
пребывания детей раннего возраста
(совместно с родителями)

Составители:
Педагог психолог Ткаченко Е.Н.,
Зам.по ВМР Канева Н.Г.

2021

Принята
Педагогическим советом
06 Сентября 2021г.
Протокол №1

Утверждена
Заведующим МБДОУ
Детский сад №20 «Светлячок»
Г. Ж. Жубатова



Программа

**Адаптационной кратковременной группы пребывания детей
раннего возраста «Кроха» (совместно с родителями)**
(2021-2022 учебный год)

Составители:
Педагог-психолог Ткаченко Е.Н.,
Зам.по ВМР Канева Н.Г.

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Содержание программы;

2.1 Задачи, цели;

2.2 Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста (1,5 – 3 лет);

2.2 Формы работы по образовательным областям.

3. Организационный раздел;

3.1 Материально-техническое обеспечение программы;

3.2. Создание предметно-развивающей среды;

3.3 Режим дня адаптационной группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста совместно с родителями;

3.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

3.5. Тематический план;

3.6. Календарно-перспективное планирование работы группы;

4. Сотрудничество семьи и ДОУ;

4.1. План работы консультационного родительского клуба.

4.2. Организация досуговой деятельности для детей и родителей.

4.3. Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации с родителями.

4.4. План психологического консультирования родителей дошкольников в группе кратковременного пребывания

5. Литература.

6. Приложение (конспекты занятий, игр, развлечений; памятки для родителей)

1. Пояснительная записка

Одной из особенностей современного ритма жизни является то, что родители вынуждены отдавать ребенка в ДОО в раннем возрасте. Поступая в детский сад, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности малыша ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию, длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и даже замедлению психического развития. И очень важно, чтобы первый опыт адаптации ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Данная программа способствует преодолению у детей стресса при поступлении в дошкольное учреждение и успешной адаптации, так как в присутствии и с помощью родителей дети с большей готовностью идут на контакт со взрослыми, взаимодействуют с другими детьми, участвуют в совместных играх и занятиях, активно интересуются окружающей обстановкой.

В рамках данной программы восполняется недостаток практических знаний эффективного взаимодействия родителей с ребенком раннего возраста. Каждая новая информация порождает изменения в сознании родителей, способствует изменению их поведения, образа жизни семьи, а это напрямую влияет на поведение и развитие ребенка. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Они быстро заряжаются сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражают их действиям. Эти особенности и легли в основу построения данной программы, **цель которой реализация новых форм взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на полноценное всестороннее развитие, раннюю социализацию для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в соответствии с ФГОС.**

Программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей «Кроха» рассчитана на детей раннего возраста. Инновационная деятельность в группе позволяет создать благоприятные условия для социализации детей, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей и педагогов.

На сегодняшний день для ГКП нет программ, утвержденных Минобрнауки России. Между тем письмо Минобрнауки России от 31.07.02 № 271(23-16) «О направлении пакета документов «Организационное и программно методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных учреждениях Российской Федерации»» дает право каждому учреждению самостоятельно составлять программу работы в таких группах.

Осуществляя работу адаптационной кратковременной группы пребывания детей раннего возраста «Кроха», мы взяли за основу программу «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой издательство 2014 года, разработанная на основе ФГОС. «Радуга» под руководством Т.Н. Дороновой используем программу практикума общения родителей и детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Д.Г. Будко, Т.А. Волковой «Жили - были малыши»; пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, «Дошкольные учреждения и семья» Т.Н. Дороновой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

2. Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Задачи программы:

- Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы в соответствии с возрастом, эмоциональному благополучию с учетом индивидуальных возможностей.
- Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками.
- Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада.
- Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка по основным направлениям (*познавательному, социальному, речевому, физическому, художественному*), закономерностях и принципах воспитания и обучения.
- Способствовать созданию единого стиля воспитания и общения с детьми в детском саду и в семье.

Принципы построения программы.

1. Принцип доступности:

- учет возрастных особенностей детей;
- игра как основное средство воспитания и обучения. Совместная игровая деятельность (*педагог – ребенок – родитель*) с целью установления психоэмоционального контакта.

2. Принцип взаимодействия:

- взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе общения;
- взаимодействие педагога, родителей и специалистов;
- сенсорное взаимодействие ребенка с новым для него материалом.

3. Принцип последовательности – постепенное прохождение адаптации.

4. Принцип наглядности, основанный на особенностях развития мышления детей раннего возраста.

5. Принцип научности, основанный на достижениях в области психологии, педагогики, медицины о раннем периоде детства.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста (1,5 до 3 лет)

Темпы физического развития ребенка этого возраста становятся заметно ниже, чем на первом году жизни. Рост ребенка колеблется от 82 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг.

Малыш этого возраста овладевает всеми видами движений: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, бросанием. У него совершенствуется нервная система, работоспособность заметно увеличивается. Малыш может бодрствовать около 4 – 5 часов, меньше спит днем.

В этот период могут возникать определенные сложности в воспитании, так как происходит смена ведущего вида деятельности – на первый план выдвигается предметная деятельность, в которой продолжается познание окружающего мира, наблюдается всплеск активности в познании предметов. *Поэтому ребенок 1,5 – 2 лет всегда непоседлив и капризничает при ограничении его свободы.*

Ведущая тенденция в развитии ребенка – **стремление к самостоятельности**, она превалирует над всем остальным. Это стремление нужно беречь, лелеять и развивать. Содержание самостоятельных умений пока минимально, но сила исключительно велика.

Самостоятельность по-разному проявляется. Ребенок сам ставит перед собой задачу (достать игрушку, взять предмет), но исполнение возможно лишь с помощью взрослого; взрослый помогает **удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша**. Самостоятельность выражается пока в **целеполагании**.

Нарождающаяся самостоятельность – это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития малыша второго и третьего года жизни.

Второй год жизни – период интенсивного **формирования речи**. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, качеств и состояний.

Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении второго года жизни увеличивается неравномерно. К полутора годам 20-30 слов, а ближе к двум годам происходит скачок и активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов (глаголы, существительные, простые прилагательные и наречия, а также предлоги). Упрощенные слова заменяются

обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. К полутора годам в высказываниях малыша появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёхсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается с вопросами.

Социализация ребенка

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка), понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Ребенок самостоятельно ест любую пищу, умывается и моет руки приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении - это помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам, при этом выражение просьб, желаний, предложений происходит с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя ребенок этого возраста охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, по двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов.

Так как предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать:

- совершенствование основных движений, особенно ходьбы.
- быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения
- быстрое развитие разных сторон речи и ее функции
- возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни

Все это является основой для развития в будущем в совместной деятельности с детьми и взрослыми.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению

в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом)

на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2.3. Формы работы по образовательным областям

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- интегрированные, тематические формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Ранний дошкольный возраст

Образовательная область	
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы♦ Этика быта, трудовые поручения♦ Формирование навыков культуры общения♦ Театрализованные игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подвижные игры, игровые сюжеты ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре, двигательной активности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Ранний возраст (кратковременная) (1,5-3 года)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ● общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Проектирование образовательного процесса с детьми кратковременной группы

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час
---------------	-------------------------------	--

	(НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5- 3 г (кратковременная)	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная.

СЕТКА НОД ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1,5 – 3 года	1.Познавательное развитие «Мои первые шаги в познании мира...» 2.Музыкальное «Мы танцуем и поём...»	1.Речевое развитие «Я учусь говорить...» 2.Физкультурное «Расту здоровым...»	1.Музыкальное «Мы танцуем и поём...» 2.Изобразительная деятельность «Умелые ручки»	1.Познавательное развитие «Мои первые шаги в познании мира...» 2.Физкультурное «Расту здоровым...»	1.Речевое развитие «Я учусь говорить...» 2.Изобразительная деятельность «Умелые ручки»

КОНСТРУИРОВАНИЕ В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Создание предметно-развивающей среды

Развивающая предметная среда построена согласно требованиям реализуемой программы с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом возрастных особенностей дошкольников, их склонностей и интересов, соблюдения принципов функциональности, индивидуальной комфортности и благополучия, стабильности и одновременно динамичности.

Физическое	Познавательно-	Художественно-	Социально-
------------	----------------	----------------	------------

развитие	речевое развитие	эстетическое развитие	личностное развитие
спортивный зал – (гимнастические стенки, гимнастические мячи, бассейн для сухого плавания и др.)	экспериментирования (песок, тесто, разновидность круп, др.); книжный уголок; сенсорный уголок; театральный уголок; уголок природы;	Музыкальный зал, Музыкальный уголок; уголок изобразительной деятельности и ручного труда; театральный уголок	Уголок социально-эмоционального развития; сенсорный уголок;

3.3 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей посещающих группу

**Режим дня адаптационной группы
кратковременного пребывания
для детей раннего возраста совместно с родителями
(режим пребывания с 09.00. до 10.30.)**

Время	Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1 до 3 лет)
09.00. -09.10.	Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей.
09.10.-09.20	Утренняя гимнастика (совместно с родителями)
09.20. -9.30	Совместные игры родителей с детьми
09.30- 09.55	Непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей)
09.55.- 10.30.	Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном, зале, общение, консультирование специалистов. Уход детей домой

**Режим дня адаптационной группы
кратковременного пребывания
для детей раннего возраста совместно с родителями
(режим пребывания с 10.30. до 12.00.)**

Время	Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1 до 3 лет)
-------	---

10.30. -10.40.	Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей.
10.40.-10.50	Подвижные, хороводные игры (совместно с родителями)
10.50 -11.00.	Совместные игры родителей с детьми
11.00- 11.25.	Непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей)
11.25.- 12.00.	Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном зале, общение. Консультирование специалистов. Уход детей домой

**Режим дня адаптационной группы
кратковременного пребывания
для детей раннего возраста совместно с родителями
(режим пребывания с 15.00. до 16.30.)**

Время	Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1 до 3 лет)
15.00. -15.20.	Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей.
15.20. -15.30	Совместные игры родителей с детьми
15.30- 15.55	Непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей)
15.55.- 16.30.	Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном, зале, общение, консультирование специалистов. Уход детей домой

**Режим дня адаптационной группы
кратковременного пребывания
для детей раннего возраста совместно с родителями
(режим пребывания с 16.30. до 18.00.)**

Время	Мероприятия (смешанная возрастная группа от 1 до 3 лет)
15.30. -16.40.	Прием детей. Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная работа. Беседа, консультирование родителей.
16.40.-16.50	Подвижные, хороводные игры (совместно с родителями)

16.50 -17.00.	Совместные игры родителей с детьми
17.00- 17.25.	Непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога детей и родителей)
17.25.- 18.00.	Свободная игровая деятельность детей в спортивном или музыкальном зале, общение. Консультирование специалистов. Уход детей домой

3.4. В основе построения воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе кратковременного пребывания «Кроха»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ - РЕЧЕВОМУ, ХУДОЖЕСТВЕННОМУ, ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
Познавательное развитие	Знакомство детей и родителей с детским садом «Светлячок».	«Бобик».	«Кошка».	«Зайчик».
Развитие движений	Игра «Часики».	«Собачка Жучка».	«Птички».	«Зайчики».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование: «Каляки-маляки».	Лепка: «Вот так тесто!».	Рисование: «Грибочки».	Аппликация: «Зоопарк».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Колокольчик». Пение: «Ля-ля». Муз.дв.активность: «Ай-да».	Слушание: «Кошечка». Пение: «Здравствуй!». Муз.дв.активность: «Листочки».	Слушание: «Тик-так». Пение: «Петушок» Муз.дв.активность: «Мячики».	Слушание: «Сорока-белобока». Пение: «Баю-бай». Муз.дв.активность: «Киска - брысь!».
О К Т Я Б Р Ъ				

Познавательное развитие	«Мишка».	«Лисичка».	«День рождения Кати».	«Баюшки-баю».
Развитие движений	«Мишка косолапый».	«Прятки».	«Пружинки»	«Часики».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование: «Спрячь картинку»	Лепка: «Тесто – шлеп – шлеп!».	Рисование: «Цветы».	Аппликация: «Открытки».
Музыкальная деятельность	Слушание: р.н.м. «Калинка» Пение: «Ма-ма, Миш-ка, Ка-тя». Муз.дв.активность: «Топотушки».	Слушание: «Собачка». Пение: «Ладушки-ладушки». Муз.дв.активность: «Приседай!».	Слушание: «Как звучат игрушки». Пение: «Паровозик заводной». Муз.дв.активность: «Игра с машинкой».	Слушание: «Дождик». Пение: «Ля-ля». Муз.дв.активность: «Зайка, попляши».
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Н О Я Б Р Ь

Познавательное развитие	«Надо, надо умываться».	Знакомство с величиной предметов.	«Построим башенку»	Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол».
Развитие движений	«Часики».	«Непослушные кубики»	«Волшебные кубики»	«Танец медвежат».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование: «Травка»	Лепка: «Покорми птичку».	Рисование: «Дождик».	Аппликация: «Стаканчик в горошек».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Топ-топ». Пение: «Тра-та-та». Муз.дв.активность: «Пляшут ручки».	Слушание: «Паровоз». Пение «Кошка». Муз.дв.активность «Ладушки».	Слушание: «Баю-бай». Пение: «Птичка». Муз.дв.активность: «Собери шишки»	Слушание: «Собачка». Пение «Маша». Муз.дв.активность «Поиграем с мишкой».

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие	Знакомство с цветом.	«Желтая сказка».	«Зеленая сказка».	«Дорожка из кирпичей»
Развитие движений	«Карусель».	«Листочки».	«Гусеница».	«Прыг-скок»
Рисование, лепка, аппликация	Рисование «Мячики».	Лепка: «Пластилиновая мозаика».	Рисование: «Воздушные шарики».	Аппликация: «Красивая бктылочка».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Топ-топ». Пение: «Тра-та-та». Муз.дв.активность: «Пляшут ручки».	Слушание: р.н.м. «Как под горкой»(металлофон). Пение: «Собачка». Муз.дв.активность: «Колечки».	Пение: «Елочка-елка». Муз.дв.активность: «Идет коза рогатая»	Слушание: «Дед Мороз». Пение: «Тик-так». Муз.дв.активность: «Дуда».
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ЯНВАРЬ

Познавательное развитие	Чтение потешки «Киска, киска».	Катание с горки желтых и зеленых шаров.	«Красная сказка».	«Синяя сказка».
Развитие движений	«Мой веселый звонкий мяч».	«Мячики».	«По мостику».	«Поиграй-ка, погремушка».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование: «Елочка новогодняя».	Лепка: «Наряжаем елочку».	Рисование: «Цветная вода».	Аппликация: «Разноцветные камешки».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Дед Мороз». Пение: «Елочка». Муз.дв.активность: «Пляшут ручки».	Слушание: «Мишка». Пение: «Вот так мы умеем». Муз.дв.активность: «Ручки».	Слушание: Звучание колокольчиков. Пение: «Зима». Муз.дв.активность: «Ручки».	Слушание: «Барабан». Пение: «Елочка». Муз.дв.активность: «Бубен».

ФЕВРАЛЬ

Познаватель	Разноцветная	Складывание	Рассказывание	«Пирамидка».
-------------	--------------	-------------	---------------	--------------

ное развитие	сказка».	двухместной матрешки.	русск.нар. сказки «Курочка Ряба».	
Развитие движений	«Жуки полетели».	«Качалочка».	«Топ-топ».	«Мои ладошки».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование: «Смешиваем краски».	Лепка: «Солнышко».	Рисование: «Зимняя поляна».	Аппликация: «Мячики».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Машенька, Маша!». Пение: «Погремушки». Муз.дв.активность: «Наряжу Танечку».	Слушание: «Барабан». Пение: «Как мы хлопаем в ладоши». Муз.дв.активность: «Ножки и ладошки».	Слушание: «Полянка». Пение: «Водичка». Муз.дв.активность: «Вот так вот».	Слушание: Игра на треоле(рус.нар. м.) Пение: «Топ-топ!». Муз.дв.активность: «Погремушки».
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

МАРТ

Познавательное развитие	«Праздник мыльных пузырей».	«Детеныши».	«Прогулка в зоопарк».	Показ настольного театра «Колобок».
Развитие движений	«Надуем пузырь».	«Цапля».	«Лошадка».	«Колобок».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование: «Ягодки».	Лепка: «Бусы».	Рисование: «Снег идет».	Аппликация «Воздушные шарики».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Колыбельная». Пение: «Маме улыбаемся». Муз.дв.активность: свободная пляска.	Слушание: «Колокольчики». Пение: «Варись, варись, кашка». Муз.дв.активность: «Ножки и ладашки».	Слушание: «Ой бычок!». Пение: «Пирожки». Муз.дв.активность: «Прятки с платочком».	Слушание: Пение: Муз.дв.активность:

АПРЕЛЬ - МАЙ

Познаватель	«Игрушки(мячи	«Маленькая	Рассказывание	«Домик из
-------------	---------------	------------	---------------	-----------

ное развитие	ки кубики)»	капелька»(игры с водой).	русской народной сказки «Репка».	песка и камней для черепашки Агашки».
Развитие движений	«Догони мяч».	«Веселые колокольчики».	«Поезд».	«Ноги, ножки».
Рисование, лепка, аппликация	Рисование «Цветочки на полянке».	Лепка: «Колбаска».	Рисование: «Гусеница».	Аппликация: «Облака на небе».
Музыкальная деятельность	Слушание: «Птичка». Пение: Бобик». Муз.дв.активность: «Машина».	Слушание: «Шарик мой, голубой». Пение: «Самолет». Муз.дв.активность: «Петрушка».	Слушание: «Дождик». Пение: «Лошадка». Муз.дв.активность: Ноги и ножки».	Слушание: «Курица и цыплята». Пение: «Собачка». Муз.дв.активность: «Танец с лентами».

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4. Сотрудничество семьи и ДОУ.

В начале жизненного пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря эмоциональной близости и поддержке семьи у малыша формируется доверие к миру окружающим его людям.

При поступлении в детский сад вокруг ребенка появляются новые люди, взрослые, дети, которые составляют иную общность, чем его семья.

Благодаря тому, что посещение кратковременной группы «Кроха» неорганизованными детьми раннего возраста предусмотрено совместно с родителями, участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду. Помогает родителям увидеть мир с позиции своего ребенка, относиться к ребенку, как к равному, радоваться его личному росту, узнавать сильные и слабые стороны и учитывать их, совместно с малышом переживать его радости и горести, а в дальнейшем - устанавливать хорошие доверительные отношения с ребенком.

Объединив совместные усилия, родители и воспитатели обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Детский сад способствует развитию ребенка, умению общаться со сверстниками и взрослыми.

Взаимодействие с семьей – важнейшее из условий эффективной работы с детьми.

Параллельно с работой ГКП организована работа родительского консультационного клуба.

4.1. План работы консультационного родительского клуба

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Давайте познакомимся (экскурсия по ДОУ, утверждение плана работы, анкетирование «Мой ребенок. Какой он?») «Мой ребенок. Какой он?»)	1-я неделя сентября	Заведующий МБДОУ воспитатели
2.	"Правовая база РФ для защиты прав ребенка". Лекция для родителей.	3-я неделя сентября	Педагог-психолог, воспитатели
3.	«Ясли для малыша – школа для мамы». Мастер – класс по адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ	1-я неделя октября	Методист, воспитатели
4.	«Собираюсь в детский сад. Игровая методика введения детей в детсадовский образ жизни». (родительская гостиная)	3-я неделя октября	Методист, воспитатели
5.	Растем и развиваемся (круглый стол «Возрастные особенности детей раннего возраста»)	3-я неделя ноября	Учитель-логопед Педагог-психолог

6.	«Развивающая гимнастика для малышей по мотивам русского фольклора»	3-я неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Введение детей раннего возраста в мир сенсорики.	2-я неделя января	Педагог-психолог, воспитатели
8.	"Здоровый образ жизни с детства" (физическое воспитание, закаливание, правильное питание детей раннего возраста). Объединенная лекция для родителей.	2-я неделя февраля	Старшая медсестра воспитатель, инструктор по физической культуре
9.	Поиграй-ка (круглый стол «Игра, как средство воспитания»)	1-я неделя марта	Педагог - психолог воспитатели
10.	Анкетирование «Степень удовлетворенности работы групп кратковременного пребывания»	3-я неделя марта	Методист, воспитатели
11.	Консультация «Игровой калейдоскоп на развитие чувствительности координации движений пальцев и кистей рук»	2-я неделя апреля	Учитель-логопед, воспитатель
12.	Семинар - практикум «Как организовать досуг ребенка в семье»	1-я неделя мая	Воспитатели, муз. руководитель.
13.	Консультации специалистов по запросам родителей	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
14.	Круглый стол «Подведение итогов работы консультационного родительского клуба».	4 неделя мая	Все участники проекта

В дошкольном учреждении создана новая форма предоставления просветительских услуг для молодых родителей - «Познавай-ка», так как значительная часть родителей нуждается в педагогической помощи. В «Познавай – ка» имеет информационный ресурс в виде методической литературы, развивающих игр, игрушек и пособий, видео, аудио записей, которые способствуют развитию ребёнка и помогают родителям в поиске наиболее эффективных способов формирования его личности. Родители имеют возможность брать игры и пособия в домашнее пользование. А также предложена одна из эффективных форм работы «Домашняя игротека» в свободную минутку с малышом

дома.

Специфика воспитательно-образовательной работы в целом определяется в зависимости от целей и задач каждого вида ГКП, но направлена на решение одной проблемы: на оказание квалифицированной помощи молодым семьям из различных социальных групп и слоев населения в воспитании детей раннего возраста не посещающих детский сад и отвечает современным требованиям дошкольного образования.

Считаем данные направления актуальными и востребованными, так как при поступлении в ДОУ привычные условия жизни в семье (режим, микроклимат помещения, приёмы воспитания) меняются, что требует от ребёнка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения и зачастую приводит к стрессу. Необходимое условие адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение их подходов к ребёнку в семье и детском саду с учётом его индивидуальных особенностей.

4.2. Организация досуговой деятельности для детей и родителей, кратковременной группы

Задачи:

- ✓ создать условия для взаимодействия детей внутри детского коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечить детям, не организованным в ДОУ возможность испытать и проживать радостные эмоции.

Реализация данного направления проекта возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободных помещений: музыкальный и физкультурный залы, спортивной площадки.

Культурно - досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Мероприятие	Сроки	Все участники проекта
1. У нас в гостях клоуны. «Здравствуй осень золотая!»	сентябрь	Родители, воспитатели, муз.руководитель.
2. Практические занятия «Игрушка своими руками (4 занятия)	октябрь	Воспитатели, педагог - психолог

3. Театр "Любимые герои сказок"	ноябрь	Воспитатели, педагог - психолог
4. Новогодний карнавал	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели
5. Спортивный праздник «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровьем. дорожу!»	январь	Педагог по физическому воспитанию
6. День именинника. «По дороге к бабушке» (по мотивам сказки «Красная шапочка»)	Февраль	Учитель-логопед, воспитатель
7. Музыкальное развлечение	март	Муз.руководитель, воспитатели
8. «Пришла Весна – красна»	апрель	Муз.руководитель, воспитатели, педагог - психолог
9. Праздник «День защиты детей»	31 мая	Педагог по физическому воспитанию, воспитатель

4.3. Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации с родителями в группе кратковременного пребывания «Кроха»

№	Тема:
1	Особенности психологического и речевого развития детей раннего возраста.
2	Современные методы выявления потенциала малышей и способности развития их познавательной, речевой и эмоционально – волевой сфер.
3	Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста.
4	Развитие общего и речевого подражания в играх.
5	Игры-упражнения для развития речи детей раннего возраста.
6	Необходимость четкого режима дня: миф или реальность?
7	Об индивидуальных особенностях развития детей.
8	Как развивать речь ребенка.
9	О роли отца в воспитании ребенка.
10	О значении личного примера родителей в воспитании ребенка.
11	О культуре поведения, привитие КГН
12	Играем с пальчиками, развиваем речь.
13	Влияние родительских установок на развитие детей.

14. Роль книги в развитии ребенка раннего возраста.

Использование материала: Е.В. Крылова, А.Я.Тишурова программа «Тематическое планирование групп кратковременного пребывания».

4.4. План психологического консультирования родителей дошкольников в группе кратковременного пребывания «Кроха»

№ встречи	Месяц	Тема консультации
	Сентябрь 3-я неделя	Телефонный опрос родителей, желающих посещать группу Работа с заявлениями
1.	Сентябрь 4-я неделя	Заполнение индивидуального журнала ребёнка Анкетирование родителей «Социальная анкета», «Что Вы ожидаете от группы «Центр развития ребёнка?»
2.	Октябрь 1-я неделя	«Играя, развиваюсь» практические рекомендации
3.	Октябрь 2-я неделя	« Как относится к агрессивному поведению малыша»
4.	Октябрь 3-я неделя	«Скорая помощь в общении с агрессивным ребёнком» практ упражнения
5.	Октябрь 4-я неделя	Обзор литературы о детской агрессивности
6.	Октябрь 5-я неделя	Малыш - наоборот (о кризисе 3-х лет)
7.	Ноябрь 1-я неделя	Консультирование по запросам
8.	Ноябрь 2-я неделя	Подводные камни кризисного упрямства
9.	Ноябрь 3-я неделя	Как помочь капризному ребёнку стать покладистым
10.	Ноябрь 4-я неделя	О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях

12.	Декабрь 1-я неделя	Обзор литературы о кризисе 3-х лет
13.	Декабрь 2-я неделя	Мальчики и девочки – два разных мира
	Декабрь 3-я неделя	Консультирование по запросам
14.	Декабрь 4-я неделя	Технологические приёмы воспитания мальчиков (практическое занятие)
15.	Декабрь 5-я неделя	Технологические приёмы воспитания девочек (практическое
16.	Январь 1-я неделя	Эмоциональное благополучие ребёнка – гарантия его соматического здоровья
	Январь 2-я неделя	Если ребёнок медлительный
17.	Январь 3-я неделя	«Шесть рецептов избавления от гнева» (упражнения для родителей)
	Февраль 1-я неделя	Терапия материнской любовью
18.	Февраль 2-я неделя	Релаксационные упражнения (практическое занятие)
19.	Февраль 3-я неделя	Песочная терапия детей раннего и дошкольного возраста
20.	Февраль 4-я неделя	Сказкотерапия
21.	Март 1-я неделя	Арт-терапия «Рисование пальчиками и ладошками» (практическое
22.	Март 2-я неделя	Консультирование по запросам
23.	Март 3-я неделя	Пальчиковая гимнастика помогает малышу успокоиться и расслабиться

24.	Март 4-я неделя	Практическое занятие «Игра с пальчиками»	
25.	Март 3-я неделя	Для чего необходимо развивать у ребёнка чувство ритма.	
26.	Апрель 1-я неделя	Практикум «Ритмические упражнения»	
27.	Апрель 2-я неделя	Критерии сенсомоторного развития детей от 3 до 6 лет» (пра	ум
28.	Апрель 3-я неделя	Консультирование по запросам	
29.	Апрель 4-я неделя	Дети с повышенной возбудимостью	
30.	Апрель 5-я неделя	«Чем занять непоседу» (Практикум)	
31.	Май 1-я неделя	Функциональные упражнения для гиперактивных детей	
32.	Май 2-я неделя	Биологический возраст ребёнка: как его определить (О возрастных особенностях детей)	
33.	Май 3-я неделя	Консультирование по запросам	
34.	Май 4-я неделя	Как программировать ребёнка - дошкольника на успех	
35.	Май 5-я неделя	Круглый стол. Обсуждение актуальных вопросов развития дс Анкетирование «Удовлетворены ли вы работой группы кратковременного пребывания «Центр игровой поддержки»». (Обратная связь)	ы