**Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста**

**(1,5 до 3 лет)**

Темпы физического развития ребенка этого возраста становятся заметно ниже, чем на первом году жизни. Рост ребенка колеблется от 82 до 91 см, а вес – от 11 до 13кг.

 Малыш этого возраста овладевает всеми видами движений: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, бросанием. У него совершенствуется нервная система, работоспособность заметно увеличивается. Малыш может бодрствовать около 4 – 5 часов, меньше спит днем.

 В этот период могут возникать определенные сложности в воспитании, так как происходит смена ведущего вида деятельности – на первый план выдвигается предметная деятельность, в которой продолжается познание окружающего мира, наблюдается всплеск активности в познании предметов. *Поэтому ребенок 1,5 – 2 лет всегда непоседлив и капризничает при ограничении его свободы.*

 Ведущая тенденция в развитии ребенка – **стремление к самостоятельности**, она превалирует над всем остальным. Это стремление нужно беречь, лелеять и развивать. Содержание самостоятельных умений пока минимально, но сила исключительно велика.

 Самостоятельность по-разному проявляется. Ребенок сам ставит перед собой задачу (достать игрушку, взять предмет), но исполнение возможно лишь с помощью взрослого; взрослый помогает **удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша.** Самостоятельность выражается пока **в целеполагании.**

 Нарождающаяся самостоятельность – это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития малыша второго и третьего года жизни.

 Второй год жизни – период интенсивного **формирования речи.** Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, качеств и состояний.

Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

 Активный словарь на протяжении второго года жизни увеличивается неравномерно. К полутора годам 20-30 слов, а ближе к двум годам происходит скачок и активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов (глаголы, существительные, простые прилагательные и наречия, а также предлоги). Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. К полутора годам в высказываниях малыша появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается с вопросами.

**Социализация ребенка**

 На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения(мама, папа, бабушка), понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший, красивый».

 Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Ребенок самостоятельно ест любую пищу, умывается и моет руки приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении - это помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

***На втором году*** закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам, при этом выражение просьб, желаний, предложений происходит с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя ребенок этого возраста охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения, по двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов.

 Так как предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

**Основными приобретениями второго года жизни можно считать:**

* совершенствование основных движений, особенно ходьбы.
* быстрое и разноплановое развитие предметно- игрового поведения
* быстрое развитие разных сторон речи и ее функции
* возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни

Все это является основой для развития в будущем в совместной деятельности с детьми и взрослыми.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению

в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так

как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и

выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за

чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом)

на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного

мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для

детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем

полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее

становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они

начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских

высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова,

придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение

грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам

ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения,

воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное

развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития

дошкольников.

Общение детей с взрослым постоянно обогащается и развивается. Это и

эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое,

сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того,

познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом,

объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из

нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые

поручения.