# **«Создание условий для социального развития детей»**

# (*Консультация для воспитателей )*

Для нормального развития ребенка, спокойного и организованного поведения огромное значение имеет окружающая среда, четко налаженная жизнь детей и режим. Рационально составленный распорядок дня способствует формированию «динамических стереотипов». Важно помнить, что неадекватные нагрузки на организм ребенка ведут к замедленному развитию и отклонению в соц. развитии. К этим же последствиям ведет сокращение длительности прогулок, времени для самостоятельных занятий, дефицит двигательной активности. В детском саду ребенок приобретает опыт широкого эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, Возможности обогащения этого опыта зависят от того, какая предметно –развивающая среда создана.

 Эстетически привлекательное оформление группы способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы. Приходя в группу, дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать. Эти правила могут существенно отличаться от принятых дома. Большинство детей готовы выполнять требования, предъявляемые в детском саду, они чувствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а что нельзя, что можно ждать от других. Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе если:

***- они распространяются на всех детей группы без исключения***

***- детям понятен их смысл и необходимость***

***- они предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне*.**

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из самых эффективных способов заинтересовать детей в соблюдении правил является: привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию по мере необходимости.

Соблюдение правил помогает детям регулировать отношения со сверстниками. Возможность общаться с другими детьми – это одно из наибольших преимуществ воспитания ребенка в д\саду. Однако, кроме возможностей, для хороших отношений со сверстниками ребенку необходимо иметь и навыки сотрудничества.

**Рекомендации для воспитателей.**

1.Принимайте каждого ребенка таким, какой он есть. Помните: плохих детей нет. Есть плохие родители и плохие педагоги.

2.В профессиональной деятельности опирайтесь на добровольную помощь детей, включайте их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

3.Будьте затейниками и участниками детских игр и забав.

4.В затруднительных для ребенка ситуациях ориентируйтесь на его возрастные и индивидуальные особенности, будьте всегда вместе с ним, а не делайте вместо него.

5.Привлекайте родителей к образовательному процессу и обращайтесь к ним за поддержкой в случаях нестандартной ситуации.

**Создание ситуации выбора.**

Педагоги по данному описанию должны определить характер стиля взаимоотношений воспитателей и детей.

## Стиль взаимоотношений воспитателей и детей.

Отношения ребенка с воспитателем играют важную роль в формировании его личности. В речи воспитателя, примерах, которые он подает детям своим поведением, ребенок черпает представления о взаимоотношениях людей, образцы норм и правил человеческого общежития.

Так, если воспитатель постоянно злоупотребляет негативными оценками, запретами, наказаниями, это провоцирует у детей агрессивное поведение и активное неприятие каких- либо требований. Данный стиль можно отнести к **жестко авторитарному**.

Такое же поведение детей провоцирует неорганизованный воспитатель, равнодушный к их проблемам, далекий от их нужд.

Это **попустительский стиль**.

Иногда воспитатель предпочитает добиваться покоя и порядка активным личным участием: убирает игрушки, собирает посуду со столов, одевает детей, даже, если они не просили. Такой стиль называется **гиперопекой**, т.к. дети не участвуют в поддержании порядка, у них не развиваются навыки самообслуживания.

**Демократический стиль** – воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип отношений предполагает инд. подход к детям. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему.

**Рекомендации для воспитателей.**

Помните, что:

1.Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ребенку стать более состоятельным и ответственным.

2.В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения соц. норм и правил с учетом его состояния и интересов.

3. Навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже, если ваши намерения благонравны.

4.Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у детей.

5.Тихий застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

6.Благополучная соц. ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от физ. и психического насилия – это демагогия и опасная практика

***Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества***.

Соц. развитие – это процесс приспособления ребенка к миру людей, передача ему соц. опыта, который включает в себя:

* культурные навыки
* специфические знания
* знакомство с обычаями, традициями и правилами

- соц. качества, которые позволяют человеку комфортно чувствовать себя среди др. людей.

Показателем соц. развития является **социальная компетентность** **– это сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащих культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм от других.**

Один из наиболее значимых навыков, необходимых ребенку для нормального развития – навык сотрудничества.

**Сотрудничество –** это совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели.

Задачи этого направления:

1.воспитание у детей осознанного отношения к нормам поведения в обществе сверстников.

2.помощь в осуществлении прав каждым ребенком в кругу сверстников.

Детское сообщество для ребенка это - прежде всего лаборатория соц. творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношения со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.

В среде сверстников зарождается первая дружба, начальное расположение друг к другу, удовлетворятся потребности в общении и разделении своих эмоциональных переживаний.

Однако нередки случаи, когда дети друг у друга обучаются нежелательным формам поведения, провоцируют нарушение норм**,** с гордостью демонстрируют свое непослушание.

У дошкольников слабо развито чувство самоконтроля, поэтому на взрослых лежит ответственность за урегулирование конфликтов между детьми.

**Важно помнить,** что конфликты в этом возрасте – норма, к ним нужно относиться, как к удобной возможности продемонстрировать детям культурные нормы человеческих отношений.

**Гасить конфликты силой своего авторитета – недопустимо!**

Кроме того, следует помнить, что двухлетние дети в силу своих возрастных особенностей не могут самостоятельно строить свои отношения со сверстниками, а у трехлетних детей отношения со сверстниками складываются удачно только при участии взрослого.

**Рекомендации для воспитателей**.

В профессиональной деятельности опирайтесь на возрастные нормы поведения детей.

**3 года.**

* нуждается в поддержке своей инициативы в играх и действиях по своим правилам;
* всячески привлекает к себе внимание сверстников и взрослых;
* более удачно складываются одиночные игры с предметами и игрушками, чем групповые;
* взаимодействие с сверстниками складывается удачно при участии взрослого или коррекции с его стороны;
* нуждается в оценке своих действий взрослыми;
* может достаточно понятно выражать свои мысли и заявлять о своих потребностях. Но роль жестов в общении еще значительна;
* часто не хочет проявлять заботу о других, открыто протестует против подобных предложений;

**4 года.**

* в своих занятиях предпочитает сверстников взрослым. Коллективные игры предпочитаются всем другим занятиям;
* нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов
* инициативен, любознателен, с удовольствием и безбоязненно участвуют в поиске выхода из затруднительных положений;
* тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками;
* может проявлять заботу о младшем или животном;
* может проявлять сострадание и заботу о близких.

**5 лет**

* соблюдает распорядок дня и с удовольствием его поддерживает,
* разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых. Но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению;
* с удовольствием ябедничают;
* интересуются оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых;
* удерживает принятую на себя роль до окончания игры;
* проявляет сострадание и заботу о близких.

**6 лет.**

* испытывает потребность в сотрудничестве и умеет подчинять свои интересы правилам игры;
* предпочитает постоянных партнеров для совместных игр, предпочтения могут перейти в дружбу;
* активно интересуется отношением к себе окружающих, может солгать;
* с большим удовольствием ябедничает;
* непоседлив, но может подчинить свою активность не очень отдаленным целям;
* может занять младшего интересным для него занятиям.