

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
«09» Марта 2022г



**Адаптированная программа  
«Маленький интеллектуал»**

**(С использованием авторской программы СИРС)**

**Срок реализации программы 1 год**

Автор – составитель:  
Симонова А.Ю., учитель-логопед  
Ткаченко Е.Н., педагог-психолог

г. Салехард

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени - дошкольному образованию. Для развития интеллектуально - познавательной активности детей, сформированности предпосылки к учебной деятельности, и поступления ребенка в школу большим спросом пользуется компьютеризация. Для ее решения и рациональной организации работы с детьми используем инновационную компьютерную технологию СИРС. Система интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС) - результат выполнения проекта Федеральной Целевой Программы "Одаренные дети" в соответствии с ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устав учреждения.

**Актуальность данной темы:** потребность в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям.

Реализация авторской программы СИРС, составленной коллективом учёных г. Новосибирска под руководством Бурова А.Н. в детском саду в рамках дополнительной платной образовательной услуги предусматривает использование следующих компьютерных технологий, которые включает в себя ряд комплексов:

- комплекс Понимание «Понятийное мышление», «Логическое мышление»;
- комплекс «Развитие памяти»;
- комплекс навыки интенсивного обучения «Запоминание цветов»;
- комплекс «Пространственное мышление»; «Логическое мышление»;
- комплекс Система развития наглядно-образного мышления ТЕСТ Равенна;
- комплекс Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм.

Данные комплексы будут использоваться в работе на компьютере.

Учитывая требования СанПиН, 2.4.3049-13, что максимально допустимый объём образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста составляет 30 минут, а дошкольник может находиться за компьютером 10 -15 минут, встала проблема составления адаптированной программы «Маленький интеллектуал».

Предлагаемую программу дополнили практическими заданиями (к структуре занятия предложенной авторской программой СИРС, добавили практическую деятельность)

Сделали подборку: физминуток, гимнастик для глаз, дыхательно-координационные упражнения, психогимнастику, релаксацию, сделали подборку картотек, пособий и систематизировали в практике использование технологии В.В. Воскобовича, для развития интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры», которые рекомендованы, но не представлены в данной программе.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Задачи:**

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать личность ребенка-дошкольника;
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать воображение и творческие способности.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие в волшебный Мир Компьютерных знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

Задания даются в порядке возрастания их сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому при проведении желательно не нарушать их последовательность.

Занятия проводятся индивидуально и подгруппой детей. Длительность одного занятия до 30 мин. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю. Каждое задание «прокручивается» по несколько раз на различном материале в течение нескольких занятий. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте».

Диагностические занятия: 1, 5, 10, 15. На каждом последующем занятии отрабатываются уже знакомые детям задания, и предлагается одно новое.

**В основе курса лежат следующие принципы:**

1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы (СИРС)

- ✓ Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- ✓ Умение ориентироваться по клеткам или по образцу.

Обучение навыкам:

- ✓ чтения вслух;
- ✓ классификации знаний;
- ✓ устного счета;
- ✓ системного, понятийного, наглядно-образного мышления;
- ✓ креативности;
- ✓ пространственных представлений;
- ✓ чувства стихосложения.

Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы.

**Контроль результатов подготовки:** беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания, непрерывный мониторинг уровня развития способностей.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно - значимыми умениями и навыками.

#### **Прогнозируемый результат:**

- ✓ внедрение в образовательный процесс новой информационной технологии (СИРС);
- ✓ повышение эффективности интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ быстрое и качественное усвоение новых знаний;
- ✓ развитие творческих способностей (креативности);
- ✓ высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, выделение существенного и др.);
- ✓ высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в четкой ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа, в осознании собственных способов мышления и в контроле за ними;
- ✓ увеличение объема запоминаемой информации в 2- 3 раза;
- ✓ повышение скорости чтения;
- ✓ повышение уровня подготовки детей к школьному обучению;
- ✓ развитие информационной культуры у старших дошкольников.

#### **Структура развивающих занятий**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

##### **Занятие состоит из трех частей:**

**1 часть** – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз, психогимнастика /3 мин./.

**2 часть** – состоит из 5 блоков заданий.

**1. Комплекс интеллектуально-развивающих игр и упражнений.** Направлен на развитие: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия (СИРС) /10 мин./:

Развитие памяти содержит:

- ✓ Тренажеры для развития зрительной памяти;
- ✓ Тренажер для развития ассоциативной памяти;
- ✓ Тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков.

Развитие пространственных представлений:

- ✓ Тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- ✓ Тренажеры для работы с развертками куба.

Развитие наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования

- ✓ Танграм - с помощью 7 геометрических элементов

Развитие понятийного мышления

- ✓ Тренажер стихи (последовательности, окончания, чувство стихосложения)
- ✓ Тренажер словарь
- ✓ Тренажер понятийное мышление (пословицы, переносный смысл слов)

Развитие приемов умственной деятельности

- ✓ Прогрессивные матрицы Равена

Развитие процессов звуко-буквенного анализа, синтеза,

Развитие навыков устного счета

**2. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. /4 мин./

**3. Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. /5 мин./

**4. Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. /2 мин./

**5. Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения. /1 мин./

**3 часть – прощание /5 мин./.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

### КОМПЛЕКС ПОНИМАНИЕ «ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ», «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов.

Основные комплексы: **Стихи. Понятийное мышление. Словарь.**

**Стихи:** комплекс содержит 3 тренажера

- **Последовательности:** развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- **Окончания:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- **Чувство стихосложения:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

**Словарь** комплекс содержит 3 тренажера.

- Словарь: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.

- Глаголы: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления

**Понятийное мышление:** комплекс содержит 5 тренажеров

- **Аnekdotы:** развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- **Пословицы:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- **Фразеологизмы:** развитие навыков понятийного мышления.
- **Переносной смысл слов:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления
- **Существенное понимание:** развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

### Распределение тренажеров по уровням сложности

Уровень	Тренажер	Комплекс
1 уровень	Чувство стихосложения Переносной смысл слов	Стихи Понятийное мышление
2 уровень	Последовательности Фразеологизмы Пословицы	Стихи Понятийное мышление Понятийное мышление

3 уровень	Аnekdotы Окончания Существенное понимание	Понятийное мышление Стихи Понятийное мышление
-----------	---	---

### **Навыки интенсивного обучения**

**«Запоминание цветов»** - развитие цветной образной памяти.

#### **Комплекс «развитие памяти»**

Тренажер: «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трехмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

#### **Комплекс «пространственного мышления», «логического мышления»**

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.

Тренажер «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

#### **Комплекс «система развития наглядно-образного мышления тест Равена»**

Тест Равена – развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления.

#### **Система развития наглядно-образного и творческого мышления «ТАНГРАМ»**

Развитие наглядно – образного и творческого мышления, развитие логического мышления

Курс рассчитан на 15 занятий. Работа последовательно с первой фигуры и до последней фигуры.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование программы ДО	Уровень программы	Возраст обучающихся	Всего детей в группе	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	В месяц кол-во часов	Срок Реализации/кол-во часов в год	ФИО педагога
«Маленький интеллектуал»	С	5-6	15	2	2	8	1 год/ 72 часа	Ткаченко Елена Николаевна
		6-7	15	2				

Примечание: 1 занятие равно 1 академическому часу в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

**Тематический план программы  
«Маленький интеллектуал»**

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	<b>Раздел: Развитие памяти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер: «Запоминание цветов»</li> <li>2. Тренажер: «Картинки в клетках»</li> <li>3. Тренажер: «Цифры и буквы»</li> <li>4. Тренажер: «Порядок слов»</li> </ul>	18
2.	<b>Раздел: Пространственное мышление</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер: «Плоские буквы»</li> <li>2. Тренажер: «Распознавание букв»</li> <li>3. Тренажер: «Кубики»</li> <li>4. Тренажер: «Лабиринты»</li> </ul>	18
3.	<b>Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер: Тест Равена</li> <li>2.. Тренажер: Танграм</li> </ul>	18
4.	<b>Раздел: Понятийное мышление</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности)</li> <li>2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание)</li> <li>3. Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы).</li> </ul>	72
<b>Итого занятий</b>		9

## Учебный план

### Программы «Маленький интеллектуал»

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	Раздел: <b>Развитие памяти</b> 1.Тренажер: «Запоминание цветов» 2.Тренажер: «Картинки в клетках» 3.Тренажер: «Цифры и буквы» 4.Тренажер: «Порядок слов»	14
2.	Раздел: <b>Пространственное мышление</b> 1.Тренажер: «Плоские буквы» 2.Тренажер: «Распознавание букв» 3.Тренажер: «Кубики» 4.Тренажер: «Лабиринты»	14
3.	Раздел: <b>Система развития наглядно-образного и творческого мышления</b> 1.Тренажер: Тест Равена 2.Тренажер: Танграм	14
4.	Раздел: <b>Понятийное мышление</b> 1.Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) 2.Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 3.Тренажер: Словарь (словарь наоборот, глаголы).	14
5.	Раздел: <b>Технологии интенсивного развития интеллектуальных и творческих способностей с использованием игр.</b> - В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты»	16
<b>ИТОГО</b>		72

## Перспективный план программы «Маленький интеллектуал»

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b><u>Занятие №1</u></b>	<b><u>Занятие №3</u></b>	<b><u>Занятие №5</u></b>	<b><u>Занятие №7</u></b>
<p>«Запоминание цветов».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование навыков компьютерной диагностики развития цветной образной памяти; определение кратковременной образной памяти.</p> <p>Занятие проводится в режиме Диагностика. Начальное количество цветов 1.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерная диагностика развития образной памяти;</li> <li>- практическое занятие, развитие образной памяти на основе подсистемы <b>Запоминание цветов</b>.</li> </ul> <p><b>Методика запоминания цветов:</b> на вдохе обучаемый смотрит, запоминает, впитывает цвета, а на выдохе закрывает глаза и пытается воспроизвести увиденные цвета на внутреннем экране, мысленно.</p> <p>2. Пространственное мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Лабиринты» - развитие пространственного мышления.</li> </ul>	<p>«Квадратики»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие образной памяти.</p> <p>Режим Диагностика.</p> <p>Ход занятия: аналогично варианту - А.</p> <p>Методика запоминания:</p> <p>посмотреть несколько секунд на картинки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе расположение картинок. Повторить несколько раз. Тренинг проводится по желанию. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p> <p><b>Методика запоминания цветов:</b> на вдохе обучаемый смотрит, запоминает, впитывает цвета, а на выдохе закрывает глаза и пытается</p>	<p>«Запоминание цветов».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие цветной образной памяти.</p> <p>Занятие проводится в режиме Обучение.</p> <p>Стандартный тренинг.</p> <p>«Картички в клетках»</p> <p>Режим Обучение.</p> <p>«Тренажер логическая память» (классификация знаний).</p> <p>Режим Диагностика.</p> <p>«Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Режим Обучение.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p>	

Использование индивидуальной тетради

<p><b>Занятие № 2</b></p> <p>«Картички в клетках», «Запоминание цветов» А – клетки воды.</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков компьютерной диагностики развития памяти.</p> <p>- исследование кратковременной образной памяти на основе подсистемы <b>Развитие памяти</b>.</p> <p>Режим Диагностика.</p> <p>Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на клетки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе картинку расположения клеток.</p> <p>План занятия: - начальное количество клеток 1. Время запоминания 40 сек. до первой ошибки.</p> <p>Тренинг: поле 3x3 (1 уровень) Количество: сколько запомнил на диагностике, затем усложняется. Время выполнения 10 мин.</p> <p>- Тренинг «Лабиринты».</p>	<p><b>Занятие № 4</b></p> <p>«Порядок слов».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Ход занятия: Режим Диагностика (1, 4, 8 занятие).</p> <p>Произвольное расположение: нет. Первоначально тренинг производится парами слов, Второй вариант – из предложенных слов составляем рассказ.</p> <p>Желательно контролировать, чтобы использовался именно ассоциативный метод запоминания, а не механическое заучивание.</p> <p>1. «Картички в клетках».</p> <p>Режим Обучение</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p> <p>Тренинг: сколько запомнил на диагностике, затем усложняется. Время выполнения 10 мин.</p> <p>- Тренинг «Лабиринты».</p>	<p><b>Занятие № 6</b></p> <p>«Цифры» (распознавание цифр). Уровень легкий.</p> <p><b>Цель:</b> Увеличивать объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации.</p> <p>- исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – тренажер Цифры.</p> <p>Начальное количество цифр 1. Режим диагностика до первой ошибки.</p> <p>Время 40 секунд.</p> <p>Время показа цифр последовательно сокращается в 2 раза, увеличивается количество цифр.</p> <p>Ожидаемый результат: увеличение количества запоминаемых знаков с уменьшением времени.</p> <p>2. «Запоминание цветов».</p> <p>Режим Обучение.</p>	<p><b>Занятие № 8</b></p> <p>«Запоминание цветов».</p> <p>Режим Диагностика.</p> <p>«Картички в клетках»</p> <p>Режим Диагностика.</p> <p>Основным диагностическим тестом и тренингом является режим работы с уменьшением времени.</p>
---	---	--	--

<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>
<p><b><u>Занятие № 9</u></b> «Порядок слов» Режим Диагностика</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение</p> <p>«Тренажер Цифры». Режим Обучение.</p>	<p><b><u>Занятие № 11</u></b> «Тренажер Цифры» Режим Диагностика</p> <p>«Запоминание цветов» Можно запоминать не квадратики, а картинки.</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p> <p>Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти.</p>	<p><b><u>Занятие № 13</u></b> Выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажер «Порядок слов».</li> <li>- Тренажер «Лабиринты».</li> </ul> <p>Выявление уровня развития механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажер «Порядок слов».</li> <li>- «Цифры».</li> </ul> <p>Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти.</p>	<p><b><u>Занятие № 15</u></b> Выявление уровня развития об разной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажер «Запоминание цветов», - Подсистема Развитие памяти (Картинки в клетках).</li> <li>- Тренажер «Лабиринты».</li> </ul> <p>Пространственное мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Лабиринты».</li> </ul> <p>В ведомость записывается лучший результат.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>
			<p><b>Использование индивидуальной тетради</b></p>

<u>Занятие № 10</u>	<u>Занятие № 12</u>	<u>Занятие № 14</u>	<u>Занятие № 16</u>
<p>«Тренажер Цифры» Режим Обучение.</p> <p>«Квадратики» Режим Диагностика. «Клетки воды»</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение.</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний). Режим Диагностика.</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p>	<p>Выявление уровня развития ассоциативной памяти: - Тренажер «Порядок слов».</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p>Выявление уровня логической памяти (классификация знаний).</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p>Выявление уровня развития ассоциативной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов».</p> <p>Тренажер «Порядок слов» развитие долговременной памяти. Выявить объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – <u>тренажер Цифры</u>.</p> <p>В ведомость записывается лучший результат:</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>

Использование индивидуальной тетради

**Перспективный план**  
**занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления**  
**у детей старшего дошкольного возраста.**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b><u>Занятие № 1</u></b>  <b>«Плоские буквы»</b> <b>Цель:</b> поэтапное развитие пространственного мышления. Режим Диагностика На экране 2 квадрата с фрагментами одной буквы. Необходимо мысленно совместить квадраты, чтобы выяснить, какая буква получится. Среди предложенных вариантов ответа выбираем получившуюся букву, если такой буквы нет – выбираем знак вопроса (?). «Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления. Время экспозиции не ограничено.	<b><u>Занятие № 3</u></b>  <b>«Плоские буквы»</b> <b>Режим Обучение</b>  Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. «Цветные кубики» Танграм – ребенок выбирает фигуру по желанию. Подсказка может быть с ограничениями.	<b><u>Занятие № 5</u></b>  <b>«Плоские буквы»</b> <b>Режим Обучение</b>  Следует следить, чтобы во время тренинга ответ выбирался осмысленно, а не «методом научного тыка». «Фигуры» Тест Равена Вариант В.	<b><u>Занятие № 7</u></b>  <b>«Плоские буквы»</b> <b>Режим Обучение</b>  «Фигуры» Тест Равена Вариант А если безошибочно, переходим к варианту В.
Использование индивидуальной тетради			15

<u>Занятие № 2</u>	<u>Занятие № 4</u>	<u>Занятие № 6</u>	<u>Занятие № 8</u>
<p>«Распознавание букв»</p> <p>- тренинг в двух параллельных плоскостях.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Перед ребенком развертка.</p> <p>Мысленно сворачивать ее в кубик от себя и смотреть сквозь него с той стороны, где мигает синяя рамка.</p> <p>В итоге получается буква.</p> <p>Необходимо выбрать ее среди предложенных вариантов ответа.</p> <p>Если такой нет, то выбираем знак вопроса (?).</p> <p>Режим Диагностика</p>	<p>«Распознавание букв»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>«Цветные кубики»</p> <p>Продолжаем тренинг с того тренажера, который не успели на предыдущем занятии.</p> <p>Тест Равена</p> <p>Вариант А. Фиксация количества ошибок, количество повторов.</p>	<p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим обучения</p> <p>«Звери»</p> <p>Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях.</p> <p>«Танграм»</p>	<p>«Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления.</p> <p>Зацепить фигуру – левая кнопка, вращать фигуру – правой кнопкой. Время экспозиции можно увеличивать или уменьшать.</p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Диагностика</p> <p>«Фигуры»</p>
			<p>Использование индивидуальной тетради</p>

<b>5 неделя</b>	<b>6 неделя</b>	<b>7 неделя</b>	<b>8 неделя</b>
<p><b><u>Занятие № 9</u></b></p> <p>«Распознавание букв» Режим Обучение Цель: увеличение скорости выполнения задания.</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Цветные игровые кубики» Объясняем в случае необходимости, можно делать из бумаги развертки и показать процесс буквально «на пальцах».</p>	<p><b><u>Занятие № 11</u></b></p> <p>«Плоские буквы» Режим диагностика</p> <p>Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях</p> <p>«Распознавание букв»</p> <p>Режим Диагностика «Цветные игровые кубики».</p>		
		<p>Использование индивидуальной тетради</p>	
<p><b><u>Занятие № 10</u></b></p> <p>«Распознавание букв», «Плоские буквы». Режим Диагностика</p> <p>Тест Равена «Звери»</p>	<p><b><u>Занятие № 12</u></b></p> <p>«Танграм»</p> <p>Тест Равена «Фигуры»</p> <p>В ведомость фиксируем лучший результат.</p>		<p>Использование индивидуальной тетради</p>

**Перспективный план**  
**занятий по развитию понятийного мышления у детей старшего дошкольного возраста.**  
**Занятия 1 уровня**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b><u>Занятие № 1</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - слова, наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Наличие экспозиции не ограниченно.	<b><u>Занятие № 3</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Наличие экспозиции не ограниченно.	<b><u>Занятие № 5</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.	<b><u>Занятие № 7</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Обучение Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Записывается лучший результат.
<b><u>Занятие № 1</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот,	<b><u>Занятие № 3</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Наличие экспозиции не ограниченно.	<b><u>Занятие № 5</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.	<b><u>Занятие № 7</u></b>  <b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления. <b>1 уровень:</b> занятие проводится в режиме Обучение Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <b>Логическое мышление (пазлы).</b> Записывается лучший результат.

<u>Занятие №2</u>	<u>Занятие №4</u>	<u>Занятие №6</u>	<u>Занятие №8</u>
<p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p>Наличие экспозиции не ограниченно.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p>Логическое мышление (пазлы).</p> <p>Наличие экспозиции не ограниченно.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p>Логическое мышление (пазлы).</p> <p>Наличие экспозиции если ребенок спрашивается самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p>Логическое мышление (пазлы).</p> <p>Наличие экспозиции если ребенок спрашивается самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p>

5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p><b><u>Занятие №9</u></b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Диагностика.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p><b><u>Занятие №10.</u></b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в аспекте понятийного мышления.</p>	<p><b><u>Занятие №9</u></b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Диагностика.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство стихосложения (стихи),</li> <li>- словарь,</li> <li>- словарь наоборот,</li> <li>- глаголы,</li> <li>- переносный смысл слов.</li> </ul> <p><b><u>Занятие №10.</u></b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в аспекте понятийного мышления.</p>		

Использование индивидуальной тетради

## **Ожидаемые результаты**

### **Воспитанники должны усвоить:**

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

### **Комплекс Понимание: Понятийное мышление:**

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности, развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признак,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

### **Комплекс Развитие памяти:**

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,

- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

### **Комплекс Пространственное мышление:**

- развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики,
- сокращение количества попыток выполнения зрительной информации задания,
- сокращение времени выполнения заданий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности.

### **Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена**

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,
- выполнение задания с ограничением во времени,
- развитие мелкой моторики.

## Способы проверки знаний, умений и навыков.

## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Результаты занятий  
Ф.И. ребенка

Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	для выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Запоминание цветов»								
Занятие №1-16								
Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	для выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Картинки в клетках»								
Занятие №1-16								
Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	для выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Цифры и буквы»								
Занятие №1-16								
Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	для выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Порядок слов»								
Занятие №1-16								
Режим	Дата, время занятия	Количество пройденных лабиринтов	в выполнения	Использование подсказки	Итого			
«Лабиринт»								
Занятие №1-16								

**Результаты занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления**

**Ф.И. ребенка**  
**Возраст**

<b>Название подпрограмм</b>	<b>Режим диагностики, Д тренинга Т</b>	<b>Наименование фигур</b>	<b>Суммарное время подсказок</b>	<b>Дата, время занятия</b>	<b>Вариантов</b>	<b>Повторов</b>	<b>Выполнено заданий</b>	<b>Правильных ответов</b>	<b>%</b>	<b>Время выполнения</b>
«Плоские буквы» Режим легкий										
Занятие №1-10										
«Название подпрограмм	<b>Режим диагностики, Д тренинга Т</b>	<b>Наименование фигур</b>	<b>Суммарное время подсказок</b>	<b>Дата, время занятия</b>	<b>Вариантов</b>	<b>Повторов</b>	<b>Выполнено заданий</b>	<b>Правильных ответов</b>	<b>%</b>	<b>Время выполнения</b>
«Распознавание букв» Режим легкий										
Занятие №1-10										
«Цветные кубики», «Звери».										
Занятие №1-3										
«Название подпрограмм	<b>Режим диагностики, Д тренинга Т</b>	<b>Наименование фигур</b>	<b>Суммарное время подсказок</b>	<b>Дата, время занятия</b>	<b>Вариантов</b>	<b>Повторов</b>	<b>Выполнено заданий</b>	<b>Правильных ответов</b>	<b>%</b>	<b>Время выполнения</b>
Занятие №4-8										

«Фигуры» «Цветные игральные кубики»									
Занятие №1-10									
	Режим диагности ки, Д тренинга	Назименование фигур	Дата, время занятия	Вариантов	Уровень	Выполнено заданий	Правильны х ответов	%	Время выполнения
Тест Равена	T	Суммарное время подсказок							
Занятие №1-15 «Танграм»									
Занятие №1-5									
«Танграм»									
Занятие №6-15									

Понятийное мышление

Ведомость результатов  
Ф.И.О.

Чувство стихосложения, комплекс - Стихи		вопросов		1. Ренажеры 1 уровня	
		эффективность			
		верно %			
<b>Словарь,</b> <b>комплекс - Словарь</b>		время			
		вопросов			
		эффективность			
		верно %			
<b>Словарь наоборот,</b> <b>комплекс - Словарь</b>		время			
		вопросов			
		эффективность			
		верно %			
<b>Глаголы,</b> <b>комплекс Словарь</b>		время			
		вопросов			
		эффективность			
		верно %			
<b>Переносной смысл слов,</b> <b>комплекс – Понятийное мышление</b>		время			
		вопросов			
		эффективность			
		верно %			

Тренажеры 2 уровня

<b>Последовательности, комплекс - Стихи</b>	эффективность	верно %	№ текста	время
	верно %			
<b>Фразеологизмы, комплекс – Понятийное мышление</b>	эффективность	верно %	№ текста	время
	верно %			
<b>Пословицы, комплекс – Понятийное мышление</b>	эффективность	верно %	№ текста	время
	верно %			
<b>Ориентировка в тексте, комплекс - Понятийное мышление</b>	эффективность	верно %	№ текста	время
	верно %			



**Развитие памяти тренажер «Картинки в клетках»**

<b>Режим</b>	<b>Дата, время занятия</b>	<b>Время запоминания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Количество о</b>	<b>Итого</b>	<b>Произвольный порядок</b>	<b>Размер поля</b>	<b>Правильных ответов</b>
<b>«Клетки воды»</b>								
Занятие №1-10								
<b>«Морфинг»</b>								
Занятие №1-10								
<b>«Квадратики»</b>								
Занятие №1-10								
<b>«Трехмерные фигуруки»</b>								
Занятие №1-5								
<b>Спички: легкий уровень</b>								
Занятие №1-5								

**Материально-техническая база по реализации направления  
интеллектуально-развивающего**

№ п\п	Наименование	Количество	
		ТСО	Инв.
<b>ТСО</b>			
1	Компьютер	2	
2	Ноутбук	6	
3	Аудиокассеты	20	
4	Магнитофон Aiwa	1	
5	Принтер	1	
6	Мультимедийное оборудование	1	
7	Диски на развитие интеллектуально-познавательной сферы	5	
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>			
1	Домино «Животные», «Растения», «Цветы»	6	
2	набор «Счетные палочки»	6	
3	Набор геометрических фигур	6	
4	Сенсорные мешочки	6	
5	Набор Кукольный театр пальчиковый	6	
6	Игра Умная шнуровка «Лабиринт»	6	
7	«Геоконт»	6	
8	«Прозрачный квадрат»	6	
9	«Двухцветный квадрат Воскобовича»	6	
10	«Четырехцветный квадрат Воскобовича»	6	
11	«Уникуб»	6	
12	«Сложи узор» (кубики Никитина)	6	
13	«Колумбовое яйцо», «Танграм»	6	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	- детские энциклопедии,	3	
2	- развивающая книга на развитие интеллекта (кроссворды, ребусы, головоломки);	2	

3	- 350 упражнений на развитие логического мышления;	1
4	- развивающие тетради для детей	24
5	- развиваем играя	2

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Ди «Четвертый лишний», Эволюция обычных вещей»	6
Ди «Запоминай-ка»	6
Ди «Умники и умницы»	6
Ди «Логическое домино»	6
Ди «Собери фигуру»	6
Ди «Форма и цвет»	6
Ди «Собери цветок»	6
Ди «Математический планшет»	6
Ди «Собери фигуру»	6
Ди «Логический планшет»	6
Игры – головоломки: «Хамелеон»	6
Игра «Чудо – крестики»	

### **АЛЬБОМЫ НАСМОТРЕННОСТИ**

«Моя семья»	1
«Я и мои эмоции»	1
«Альбом настроений»	1
«Мой дом»	1
«Цветы»	1
«Красота окружающего мира»	1
«Права ребенка»	1
«Знаешь ли ты свои права»	1
«Я имею право на...»	1
«Право на семью»	1

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (НАБОРЫ) И ОБОРУДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕТРАДЬ**

## **Список средств обучения**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.

Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);

Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.

Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Буров А.Н.

## **Список литературы.**

2. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
3. Буров А.Н. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС». – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
4. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
5. Ищенко И. П. Соотношение творческой и интеллектуальной одаренности у детей 4–6 лет. – Киев, 1993г
6. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по образованию по результатам.
7. Константинова Л. Б. Развитие творческих способностей дошкольников.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2001г.
9. Практический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №12 2009г.
10. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.
11. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4 2007г.
12. Кларин М.В. «Инновации в мировой педагогике». Рига 1995г.
13. Поташник М.М. «Качество образования: проблемы и технология управления». Москва 2002г.
14. Савенков А.И. «Путь к одаренности» Москва 2004г.
15. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Москва 2002г.
16. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
17. Дошкольник и компьютер /Под ред. Л.А.Леоновой. М., 2004.
18. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.

**Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.**

**Развивающие игры и занятия в старшем дошкольном возрасте**

**Прозрачный квадрат**

**Цель:** - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; - развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.

**«Подарок Хранителя Озера Айс»**

Если долго – долго идти по Фиолетовому лесу в сторону Высоких Гор, то по пути непременно встретится Озеро Айс. Хранитель Озера – Главный Незримка Фиолетового Леса. Когда – то давным – давно под Оранжевый крик Красного Зверя, под Зелёный свист Жёлтой Птицы, под Синий шёпот Голубой Рыбы появились на Озере волшебные Нетающие льдинки. Тайну их знал только Хранитель Озера, которого никто из филонцев никогда не видел. Ходила молва, что с помощью волшебной силы Льдинок он превращался в кого угодно: и в дракона, и в рыбку, и даже в самолёт. Немудрено, что все филонцы мечтали получить Льдинки у Хранителя Озера. Но удалось это только Ворону Метру. Вот как это было.

«Рад, рад гостю. За льдинками пришёл? – услышал Ворон Метр и, оглянувшись, увидел на ветке дерева синий бантик. – Ладно, давай играть. Загадки мои отгадаешь, меня обыграешь – Льдинки твои. Не обыграешь – Льдинки мои.» И перед Вороном откуда ни возьмись появились четыре Льдинки. «Отвечай, какая здесь лишняя?» – строго спросил Хранитель (а это был именно он) и неожиданно превратился в очки.



-Видишь рисунок? Выложи точно такой же ряд из четырёх пластинок.

-Объясни, почему пластинка с квадратом лишняя. Чем она отличается от всех остальных?

**«Школа Волшебства»**

В школе волшебства учат чудесам и превращениям. Самая любимая игра будущих волшебников – «Геовизор». Кто сумеет без ошибок выполнить трудное задание с его помощью, тот легко совершил магическое превращение. Ведь недаром говорит волшебная мудрость: «Трудно в учении – легко в превращении».

В школе волшебства учатся Околесик и четверо друзей – гномы Разделяй – Объединяй (Р.О.), Увеличь – Уменьши (У.У.), Крути – Верти (К.В.) и Появись – Исчезни П.И.).

Гному по прозвищу Р.О. нравятся волшебные забавы, в которых можно объединять и делить всё вокруг на части.

Гном по имени У.У. любит увеличивать и уменьшать размер предметов.

Гном К.В. заставляет все вокруг вращаться в разные стороны.

А самый умный гном П.И. может сделать из ничего что угодно и наоборот – спрятать то, что всем видно. Вот и сейчас он сделал так, что все гномы исчезли. Остались только бантики. Дорисуйте к бантикам гномов и назовите их.

Итак, занятия в школе волшебства начинаются... и никогда не заканчиваются!

**«Главная тайна Поляны Чудесных Цветов»**

Прошло несколько дней. На чудесной поляне цвели невиданные цветы и травы, над ними порхали необыкновенные бабочки и стрекозы. Но главная тайна оставалась неразгаданной.

«Знаешь, Гео, - призналась Долька, - я теперь с закрытыми глазами могу любой цветок собрать».

«Как это? - не поверил Гео. Долька закрыла глаза и взяла что – то наугад. «Это Трёхглазка, - сказала она.-Я могу её собрать, могу разобрать...»

-Закрой глаза, возьми любую деталь головоломки и нащупь определи, что это.

-Найди детали, из которых можно сложить Трёхглазку ( три лепестка, Двухглазка и один лепесток), а Четырёхглазку?

-А как ты сделаешь Пятиглазку?- спросил Малыш. «Очень просто, я её сложу из таких частей...»

-Назови части, из которых можно сложить Пятиглазку.

«Интересно, - задумчиво произнёс Гео. А две пятиглазки – это Скользкоглазка?»

-Назови, какой цветок получится из двух Пятиглазок?

### **«Зверята – цифрия»**

Карточки «Забавные цифры» располагаются не по порядку, в три ряда по три в ряд. Детям предлагается найти и назвать числа в порядке возрастания (убывания), показывая их указкой.

### **«Кого не хватает?»**

На Полянке снова появились шуты – акробаты. Лопушок не успел оглянуться, как братья разбежались в разные стороны. Лопушок стал акробатов пересчитывать, но каждый раз кого-то не хватало.

Используются «Забавные буквы». Дети закрывают глаза, и взрослый убирает одну карточку. Детям предлагается назвать имя того шута. Который отсутствует.

### **«Верёвочкины сказки**

#### **«Чудо Крестики2»**

Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.

Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов.

Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

### **«Шаловливый ветер»**

Лепестки располагаются в ряд (каждый лепесток в одной клеточке коврографа).

-Подул ветер, и все лепестки повернулись «носиком» вниз и влево (вниз и вправо, вверх и влево, вверх и вправо).

-Снова порыв ветра, и на этот раз второй лепесток повернулся влево, четвёртый – вверх, седьмой – вниз и вправо.

Отсчёт начинается с первого лепестка слева направо. Вместо порядкового номера можно называть цвет.

### **Кораблик «брзыг – брызг»**

**Цель:** - развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа;

-совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи;

-тренировка мелкой моторики рук;

-развитие умения решать логико – математические задачи.

### **«Ветер срывает флагги»**

Через два дня пути Гусь-капитан решает повесить флагги на кораблике вот так (рис.4). Кораблик похож на большое пёстрое одеяло.

-На что ещё похож кораблик?

Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер. И с мачт начинают слетать флагги.

- Слетели все зелёные, кроме флагков в нижнем ряду.
- Потом - два флагка между фиолетовым и синим на самой высокой мачте.
- Следом - столько же флагков с четвёртой мачты. Какого цвета были флагки?
- Потом ветер сорвал все голубые со всех мачт. Сколько их было?
- С седьмой мачты слетело на два флагка меньше.
- Потом - все одинакового цвета в каждом горизонтальном ряду.
- Через минуту - все фиолетовые с тех мачт, где есть жёлтые флагки.
- Следом - флагок над зелёным.
- Потом - все одинаковые по цвету.
- Какого цвета флагки остались

#### **«Главная тайна Поляны Чудесных Цветов»(продолжение).**

- «Долька, хочешь, я тебе фокус покажу? - оживился Малыш. - Где твой рисунок Десятиглазки? Давай его сюда.» И он стал выкладывать на рисунке части Чудо -Цветика.
- Сложи разноцветный Чудо Цветик на своей бумажной Десятиглазке.
- Сделай второй Чудо Цветик из десяти лепестков.
- Замени два лепестка одноцветного Чудо Цветика на Двухглазку. Посчитай, сколько осталось лепестков.
- Затем вместо Двухглазки и одного лепестка подставь Трёхглазку и посчитай оставшиеся лепестки.
- Точно так же замени Трёхглазку и лепесток на Четырёхглазку и посчитай оставшиеся лепестки.
- «Здорово! - засмеялась Долька. - Сейчас один Чудо Цветик превратится в другой».
- Сложи одноцветный Чудо Цветик на своей бумажной Десятиглазке. Посчитай части.
- «Кажется, я понял. Десятиглазка - это 10 одинаковых лепестков», - начал объяснять Малыш. «Да-да-да, одинаковых, как все мои сестрички - близнецы», - перебила его Долька. Тут Гео встал и громко крикнул на всю поляну: «В Чудо Цветике десять равных долей»
- Возьми в руки один лепесток Чудо Цветика. Сколько частей у тебя в руках? (Одна из десяти, т.е. одна десятая).
- Сколько десятых долей составляют Двухглазку, Трёхглазку и т.д.?
- «Малыш, может быть, это и есть главная тайна Чудо Цветиков?» - сказала Долька. «Ба-ба-бах!» - загрохотало на поляне...
- Вокруг Малыша стояли десять смеющихся девочек, похожих друг на друга, как лепестки одного цветка. И Малыш Гео уже не смог узнать среди них свою Дольку.

#### **«Кто следующий?»**

Детям предлагается определить закономерность и продолжить ряд: Зайка Двойка, Крыска Четвёрка....; Ёжик Единичка, Мышка Тройка....; Арлекин, Ярлекин; Орлекин... и т.д.

#### **«Что ёщё такого цвета?»**

Для игры используются «Цветные карточки», выложенные в ряд. Взрослый молча показывает любую из них, дети по очереди называют предмет такого цвета в окружающей обстановке ( в окружающем мире). Повторять предметы нельзя. Тот, кто не смог назвать какой-нибудь предмет, пропускает ход.

#### **Складушки.**

**Цель:** учить детей слоговому чтению.

- Песенка с буквой К.
- Песенка с буквой Д.
- Песенка с буквой Т.

#### **Лабиринты букв (гласные).**

**Цель:** - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения;

- совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления;
- подготавливать руку к письму.

### **«Шаловливый ветер»**

-Ветер перемешал все лепестки. Фиолетовый лепесток оказался над красным, голубой – справа от красного, зелёный – под голубым, синий – слева от фиолетового, жёлтый – над синим, оранжевый – на одну клетку от жёлтого, а белый – между оранжевым и жёлтым. Вот он, какой шалун, этот ветер!

*Дети могут сами придумать новое расположение лепестков и назвать его.*

### **Кораблик «брызг – брызг»**

**Цель:** - развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа;  
-совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи;  
-тренировка мелкой моторики рук;  
-развитие умения решать логико – математические задачи.

### **«Надеваем флагги»**

Наконец, погода улучшается, но все флагги лежат на палубе. Гусь-капитан командует:

- Прикрепить зелёный флагок на четвёртую мачту сверху.
  - Фиолетовый флагок – на самую низкую мачту.
  - оранжевые флагки – на вторую и третью мачты в одном горизонтальном ряду, но не нижнем.
  - Три синих флагка – на четвёртую мачту.
  - Голубые флагки – на вершины третьей, шестой и самой высокой мачт.
  - Красный – под голубым на высокой мачте.
  - Фиолетовый, синий и жёлтый – в одном горизонтальном ряду за зелёным.
  - Над жёлтым – фиолетовый, под жёлтым – зелёный.
  - На второй и шестой мачтах в нижнем ряду – зелёные.
  - На высокой мачте под синим – фиолетовый и над зелёным – фиолетовый.
  - От зелёных справа в горизонтальном ряду – голубые.
  - жёлтые – в верхнем и нижнем рядах на пятой мачте.
  - Синие – на самой высокой мачте между зелёным и голубым и между голубым и фиолетовым.
- В этот момент Гусь-капитан отвлекается. Лягушки – матросы растерянно стоят – куда прикрепить оставшиеся фиолетовые флагки?

### **Геовизор**

**Цель:** - развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи;  
-совершенствование интеллекта;  
-тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.

### **«Снова одинаковые части»**

Гному Р.О. понравилось играть с квадратами. Он попробовал ещё раз разделить квадрат на две равные части. Получилось или нет?

*Дети делят квадрат Ф4-К4-Ж4-Г4-Ф4 на две части линией 34-33-Ж1-Ф2-Б3-Б4 и сравнивают их.*

### **«Рисунки»**

*Дети выбирают фигуру из альбома и рисуют на листе бумаги, раскрашивают или придумывают свои.*

### **Волшебная восьмёрка.**

**Цель:** развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры;  
-развивать мелкую моторику рук.

### **«Играем с одноцветными палочками»**

-Из одноцветных палочек находим любую цифру на схеме и конструируем её.

### **«Сколько предметов?»**

*Воспитатель показывает ребёнку любое количество предметов и просит, не называя числа, сконструировать цифру.*

### **«Зеркало»**

Лопушок принёс на Поляну волшебное зеркало. В нём отражался не целый предмет, а только его часть.

*На коврографе верёвочкой выкладывается ось симметрии – это зеркало. С одной стороны прикрепляется любая геометрическая фигура, вырезанная из картона, а с другой её часть. Детям предлагается достроить контур фигуры верёвочкой. Проверить качество изображения (наложить целую фигуру на собранную).*

### **«Волшебные верёвочки»**

Фифа была удивлена: в руках Лопушки верёвочки становились прямыми, ломанными, кривыми. Верёвочками выкладываются по очереди данные линии. Воспитатель кратко даёт характеристику каждой линии и предлагает придумать, на что они похожи.

### **«Находим отражение в зеркале»**

-На чудесной поляне золотых плодов появилось зеркало (отрезок Б4-34). Слева появилось изображение фигуры Ц-Ф4-Г4-Ц. Сделай справа её отражение в зеркале с помощью паутинки. Какая получилась фигура? На что она похожа? (на бантик, на бабочку).  
-Потом появилось ещё одно зеркало (отрезок С4-О4). Сверху появилось изображение фигуры Ц-Ф4-К4-Ц. Сделай снизу её отражение в зеркале. Что получилось? На что похожа эта фигура? (на песочные часы).

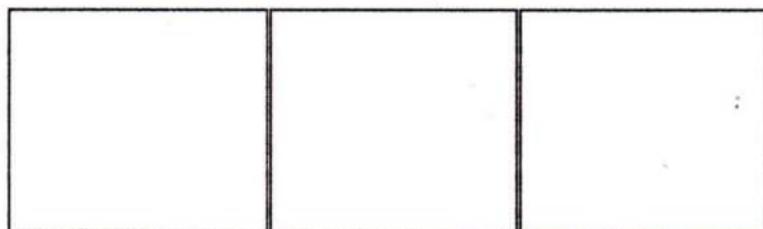
### **Прозрачный квадрат**

**Цель:** - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.

### **«Подарок Хранителя Озера Айс»**

Ворон Метр мог гордиться собой – загадка была разгадана. Неожиданно пошёл дождь, и в шуме падающих капель Ворон услышал: «Лишнее, общее... Это слишком легко. А вот тебе ещё загадка.

В чём секрет этого ряда? Если догадаешься, положи рядом Льдинку.



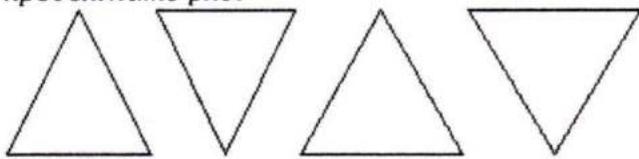
-Посмотри на рисунок. Выложи точно

такой же ряд, найди закономерность и продолжи его. Чем отличаются пластинки друг от друга?

-Придумай свою загадку.

### **«Продолжи ряд»**

*Четыре лепестка выкладывают в ряд. Ребёнку необходимо определить закономерность и продолжить ряд.*



#### **«Расти – расти»**

*Будущий маг У.У. решил поиграть с квадратами – увеличить их. Сначала сделал самый маленький, затем побольше. Какой будет следующий?*

*Дети рисуют 4 квадрата с одним центром. На что похожа получившаяся картинка?*

#### **«Играем с радужными палочками»**

*-Переворачиваем палочки цветами радуги вверх. Вспоминаем очерёдность цветов радуги: красный, оранжевый и т.д. Теперь приступаем к конструированию цифры 8. Палочка красного цвета располагается слева наверху, оранжевого – наверху, жёлтого – справа наверху, зелёного – посередине, голубого – слева внизу, синего – внизу, фиолетового – справа внизу.*

#### **«Найди ошибку»**

1. Ребёнок закрывает глаза, взрослый переворачивает одну или несколько палочек в цифре восемь. Ребёнок находит и исправляет ошибку – называет недостающие цвета в радуге.
2. Взрослый составляет цифру 8 с ошибкой (например, палочки красного и зелёного цвета меняют местами). Ребёнок находит и исправляет ошибку.

#### **«Блюдца»**

*Гусеница Фифа приползла на полянку, размахивая большой коробкой. «Тут новые блюдца», – сказала она. Открыли коробку, но... все блюдца оказались разбитыми на части. Фифа расстроилась. Пришлось Лопушку составлять блюдца из частей.*

*На коврографе располагаются части четырёх кругов, сделанных из картона. Дети собирают блюдца из частей и называют их количество (первый круг – из шести частей, второй – из семи и т.д.).*

#### **«Кто следующий?»**

*У каждого цифрёнка в ряду есть своё место. Кто стоит первым? (Магнолик). Вторым? (Ёжик Единичка). Третьим?*

*Детям предлагается продолжить перечисление в прямом порядке, затем в обратном. Кто стоит между пятым и седьмым? Между вторым и шестым?*

*Цель:*

*Развитие конструктивных способностей детей.*

#### **«Вращения»**

*Озорник К.В. несколько раз повернул лепесток вокруг одной точки (центра).*

*Дети рисуют на экране три треугольника: Ц-Ф2-Б3-Ц; Ц-К2-О3-Ц; Ц-Ж2-З3-Ц.*

*Затем дорисовывают четвёртый, называют его координаты. На что похожа получившаяся фигура?*

#### **«Рисунки»**

*Дети выбирают фигуру из альбома и рисуют на листе бумаги, раскрашивают или придумывают свои.*

**«Теремки»** Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами;  
-учить детей слитно произносить гласные и согласные буквы в слоге;

-совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;  
-развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.

### **«Превращения»**

Однажды на полянке происходили настоящие чудеса. Лопушок сделал из верёвочек букву Г. Только он отвернулся, как она превратилась в букву П. «Вот это да!». Закрыл глаза. Открыл – на полянке сияла, как солнышко, буква О. Чудеса продолжались.  
*Детям предлагается сделать из верёвочек букву Г, затем переделать её в П. затем в О. Дальше дети самостоятельно трансформируют одну букву в другую.*

### **«Фифа учится читать»**

Фифа не умела читать, и Лопушок принёс на полянку карточки с буквами. Он называл слово, а Фифа старательно искала букву, с которой оно начиналось.  
*Взрослый называет слова, дети по очереди выбирают необходимую букву.*

## Картотека пальчиковых игр, физ. минутки, гимнастики для глаз, упражнение для снятия напряжения.

### **Пальчиковые игры**

Пальчик-мальчик, где ты был?  
С этим братцем в лес ходил,  
С этим братцем щи варили,  
С этим братцем песни пел,

### **Пальчиковая гимнастика.**

Две сестрицы, две руки  
Рубят, строят, роют.  
Дружно колют сорняки,  
И друг дружку моют.

С этим братцем кашу ел,  
От того и потолстел.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Этот палец - самый сильный,  
Самый крепкий и большой,  
Этот палец для того,  
Чтоб указывать его.  
Этот палец самый длинный

Месят тесто две руки -  
Левая и правая.  
Воду моря и реки  
Загребают, плавая.

И стоит он в середине.  
Этот палец безымянный -  
Он избалованный самый.  
Этот палец хоть и мал,  
Очень ловок и удал.

### **Физ. минутка. Игра "Забор":**

Мы зашли в сосновый бор  
Здесь увидели забор,  
Пошире расставили пятки,

### **Физ. минутка**

Заяц мчится что есть мочи,  
Спрятаться зайчишка хочет,  
То бежит он, то кружит,

Показали забор, ребятки  
Вот бабочка прилетела,  
На дощечку села.

То присел и весь дрожит  
Ушки - стрелы, хвост - сучок,  
Прыгнул белый и - молчок

### **Физ. минутка.**

Ча-ча-ча (три хлопка впереди себя)  
Печка очень горяча (топание ногами)  
Чи-чи-чи (три хлопка над головой)  
Печет печка калачи (четыре прыжка на двух ногах)

Чу-чу-чу (три хлопка за спиной)  
Будет всем по калачу (четыре приседания)  
Чо-чо-чо (три хлопка над головой)  
Осторожно - горячо (ходьба на месте).

### **Физ. минутка.**

Один малыш качается в саду.  
Два малыша купаются в пруду.  
Три малыша ползут к дверям квартиры,  
А в эту дверь стучат еще четыре.  
С пятью другими тоже все в порядке:  
Им весело, они играют в прятки.

Где притаились, ясно и ежу,  
Но я глаза зажмурил и вожу:  
"Один, два, три; два, три, четыре, пять.  
Ну, берегитесь, я иду искать!"

### **Физ. минутка "Охотник".**

Жил был охотник, собрался на охоту.  
Надел рюкзак, взял ружье  
И сказал жене "О-О-О".  
А жена - "о-о-о",  
И сыночек - "о-о-о".  
И пошел охотник лесом, лесом, (Стучим по коленкам)

Через горку. (Волна руками)  
По болоту, по болоту, (Руки в замок, хлопаем)  
Через бревно.  
По песочку, по песочку, (Потираем ладони)  
Через забор.

По мосточку, по мосточку, (Кулачками по груди)  
Через кусток.  
Пришел охотник на большую поляну.  
Из-за пня как выскочит большой медведь!  
Испугался охотник и побежал.

(Обратная последовательность дороги от поляны к дому)  
Прибежал домой  
И сказал жене "О-О-О".  
А жена - "о-о-о",  
И сыночек - "о-о-о".

### **Упражнение для снятия напряжения.**

- . "Дерево на ветру" - руки сцеплены на верху, выполнять движения из стороны в сторону.
- . Присесть, сохраняя спину прямой.
- . Прыжки.
- . "Жучок" - лежа на спине болтать руками и ногами.

### **Игра-забава для снятия напряжения "Яблонька, наклонись".**

Выбирается ведущий, он берет ветку яблони.

Дети стоят в кругу, держат в руках картинки с изображением героев сказок и произносят слова:  
"Яблонька, яблонька, наклонись, наклонись  
К добруму, к хорошему, потянись, потянись,  
А от злого, от плохого, отвернись, отвернись."

### **Комплексы гимнастики для глаз.**

#### **«Два мяча»**

**И.п.: Спина прямая, голова прямо, неподвижно.**

Послушайте сказку про два мяча - больших шалунишк, они любят бегать, прыгать так быстро, что нам их не догнать, поэтому мы будем «догонять» их глазками.

Жили-были у Иринки два мяча в одной корзинке:

Красный - важный и пузатый, крошка - мячик - плутоватый

Развеселый игрунок - всем мешал, как только мог!

Мяч большой и крошка-мяч как-то раз пустились вскачь!

Вправо-влево мяч большой прыгал очень хорошо!

Раз и два, туда-сюда не догонишь никогда!

**(Движения глазами вправо-влево - 5 раз)**

Крошка-мяч прыгучий очень, - скачет. Скачет, как захочет.

Вверх-вниз, вверх-вниз, зацепился и повис.

**(Движения глазами вверх-вниз - 5 раз).**

А как выбраться - не знает. Мяч большой не унывает.

Скачет бойко - скок да скок

Снизу-вверх, наискосок, сверху-вниз, наискосок

Крошке мячику помог.

**(Перемещение взгляда по диагоналям - 5 раз).**

Крошка-мяч, чуть-чуть подумав, вдруг опять пустился вскачь! Прыгнул вдаль, опять на место, раз и два, туда-сюда. Прыгал-прыгал.. .побежал он искать большущий мяч. **(Перемещение взгляда вдаль-вблизь - 3 раза).**

Покатились друг за другом кувырком они по кругу. Кувырком-кувырком, голова идет кругом!

### **Гимнастика для глаз.**

На доске, которая находится на расстоянии 1.5-2 метра от детей, закреплены буквы вразброс.

Глазами дети находят буквы, называемые педагогом.

Игра "Яблонька".

Прощание "2 цветочка"

### **Гимнастика для глаз**

Закрыть глаза, представить огромное солнце. Закрытыми глазами обрисовать солнце по его границе (нарисовать круг). Закрытыми глазами подрисовать лучики. Повторить с другими объектами.

### **Гимнастика для глаз.**

Дети по команде педагога переключают внимание на различные предметы в игровой комнате, расположенные на разных расстояниях от ребят (время задержки внимания на каждом предмете 2-3 секунды).

### **Игра "Резвые ножки"**

Прыгать буду сейчас на обеих ножках  
Прыгать буду на одной и на другой немножко  
Вправо скок, влево скок на обеих ножках  
Прыгать буду на одной и на другой немножко  
Но вперед, то назад на обеих ножках  
Прыгать буду на одной и на другой немножко  
А теперь я покружусь на обеих ножках  
Прыгать буду на одной и на другой немножко

### **Игра прощальная "2 цветочка":**

Два цветочка, два цветочка,  
Ежики, ежики.  
Наковальни, наковальни,  
Ножницы, ножницы.  
Бег на месте, бег на месте,  
Зайчики, зайчики.  
Ну-ка дружно, ну-ка вместе,  
Девочки! - девочки кричат "До свидания"  
Мальчики! - мальчики кричат "До свидания»

**Консультации  
рекомендации  
анкетирование**

**Родители и  
дети в игре  
«Смышлённый,  
внимательный,  
современный»**

**Презентация  
программы СИРС**

**Взаимодействие  
с родителями**

**Совместное участие  
родителей и детей в  
различных  
интеллектуальных  
конкурсах на  
интернет сайтах**

**Родительские  
собрания**

**Новости  
информации на  
страницах сайта  
МБДОУ**

**Памятки по развитию  
памяти, внимания,  
мышления**

**Круглый стол  
по вопросам развития  
способностей детей**