

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №20 «СВЕТЛЯЧОК»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
«б» Сентября 2021г

«УТВЕРЖДЕНА»
заведующим МБДОУ
Детский сад №20 «Светлячок»
Г.Ж.Жубатова



**Рабочая программа
Младшей группы
(возраст: 3-4 года)
на 2021- 2022 учебный год**

г. Салехард

2021

Содержание рабочей программы

1 Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Характеристика возрастных особенностей
- 1.4. Целевые ориентиры возраста ребёнка 3-4 лет

2 Содержательный раздел:

- 2.1. Учебный план 2-ой младшей группы
- 2.2. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Организационный раздел:

- 3.1. Предметно - развивающая среда группы
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе: Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №20 «Светлячок», Положения о Рабочей программе МБДОУ «Детский сад № 20 «Светлячок».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентируется на комплексную Примерную комплексную общеобразовательную программу / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Информация

о комплексных и парциальных программах, используемых во 2-й младшей группе на у.г.

№ п/п	Полное название программы	Авторы (авторский коллектив, под. ред) программы
<i>Базовая (ые) программа (ы)</i>		
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
<i>Парциальные программы</i>		
1.	Безопасность	Н.Н. Авдеева ,О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Издательство Санкт –Петербург Детство -Пресс
2.	Моральное воспитание в детском саду	А.А. Якобсон Издательский дом «Воспитание дошкольников»
3.	Моральное воспитание Материалы для работы с детьми 4-7 лет	С.Г. Якобсон, Н.В. Куркунова Смоленский областной институт
4.	Программа и методические рекомендации» Трудовое воспитание в детском саду	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Москва, «Просвещение»
5.	Познаю мир	Т.И. Гризик Москва «Просвещение», 2002
6.	Я - человек	С.А. Козлова СПб «Детство –Пресс», 2002
7.	Программа «Дошкольник и рукотворный мир»	М.В. Крулехт СПб «Детство –Пресс», 2002
8.	Программа «Развитие речи детей»	О.С. Ушакова Москва Просвещение, 2009
9.	Предшкольное обучение грамоте	Н.А. Баева Москва, АРКТИ, 2007

10	Программа «Азбука общения»	Л.М. Шипицина СПб «Детство –Пресс», 1998
11	Знакомим дошкольников с художественной литературой	О.С.Ушакова Москва «Просвещение», 2009
12	Обучение детей грамоте	И.А. Быкова СПб «Детство –Пресс», 2002
13	Ребёнок и книга	Л.М. Гурович, В.И. Логинова СПб «Детство –Пресс», 1998

- Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми
 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
 - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативным

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи для реализации поставленной цели:

- создать условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей ребёнка;
- обеспечить разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- создать эмоционально-комфортную обстановку и благоприятную среду его позитивного развития.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

В основной части программы представлено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно –эстетическое развитие которые обеспечивают разностороннее развитие детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания через описание интегративных качеств ребенка от 3-х до 4 –х лет.

Мониторинг образовательного процесса в данной возрастной группе осуществляется в Октябре и апреле учебного года. В январе проводится педагогическая диагностика с целью изучения особенностей развития каждого ребенка и корректировки воспитательно-образовательной работы. Полная система мониторинга достижения детьми планируемых результатов основания программы представлена в приложении «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы»

Рабочая программа рассчитана на учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

1.3.Характеристика возрастных особенностей.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю -необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.4. К четырем годам ребёнок должен уметь, знать, выполнять

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план 2 младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

на учебный год

План составлен согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченно е на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	«Физическое развитие» «Растим детей активными,	45мин	3	27 час/1620 мин	108

	подвижными, жизнерадостными»				
1.2	«Физическое развитие» «Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.3	Образовательная область « Социально –коммуникативное развитие»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.4	Безопасное поведение	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.5	Элементарные трудовые навыки	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.6	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	«Ребенок открывает мир природы» Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	15	1	9 час / 540 мин	36
	«Первые шаги в математику» Развитие математических представлений.	15	1	9 час / 540 мин	36
	«Развитие сенсорной культуры»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.7	Образовательная область «Речевое развитие»				
	«Развиваем речь и коммуникативные способности»	15	1	9 часов / 540 мин	36
	«Ребёнок в мире художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			

1.8 Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»					
1.9.	«Художественная деятельность и детское творчество» Рисование	15	1	9 часов / 540 мин	36
1.10.	Лепка/ аппликация	15	0,5/0,5	9 часов / 540 мин	36
1.11.	Конструирование	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
1.12	Музыка				
	«Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности»	30	2	18 час / 1080 мин	72
1.13.	Итого	150	10	90 час / 5460 мин	360

2.2.Образовательная область «Физическое развитие».

«Растим детей активными, подвижными, жизнерадостными»

Задачи воспитания и развития детей:

1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.

4. Развивать у детей физические качества:

- быстроту координацию, реакцию на сигналы и действия;- содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

5. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия	15		15	15	
4.	Музыкальные занятия		15			15
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Ходьба по массажным	5	5	5	5	5

	дорожкам в сочетании с воздушными ваннами					
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
13.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)						
Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)						

«Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья ребенка». Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:

1. Развивать представления о человеке (себе ,сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения.
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.
4. Обогащать представление о доступном ребёнку предметном мире и название предметов, о правилах их безопасного использования.
5. Формировать осторожное отношение к опасным ситуациям для человека.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Совершенствовать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом.
2. Развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослых, элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
3. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения пользоваться ложкой, салфеткой.
4. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Развитие сенсорной культуры», в котором ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей:

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского воспитания: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному для взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветовых спектра, геометрических фигурах, отношении по величине) и способами обследования предметов.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождество и различие, подбирать пары, группы предметов на основе сходного предметного сенсорного признака. **Раздел: «Ребенок открывает мир природы»** направлен на развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представление детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы («кружатся листочки, прыгают воробушки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеосюжетов, чтения художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему. В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее — создавать условия для их применения в разнообразной деятельности. Для накопления эмоционально-положительного опыта общения с природой педагог организует праздники, развлечения, проводит экскурсии в парк, сквер, лес, к водоему.

	Тема занятия	Количество часов (указывается академический час)	Литература
	Первый квартал.		
1	Наша группа. Безопасность в группе.	1.	Волчкова с. 12
2	В какие игрушки можно играть в группе.	1.	Волчкова с. 26
3	Мы помощники взрослых.	1.	Волчкова с. 36
4	Лес - словно терем расписной.	1.	
5	Моя семья.	1.	Дыбина с. 20
6.	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь.	1.	Дыбина с. 28
7.	Знакомимся с соседями.	1.	Волчкова с. 54
8.	Чудо-овощи.	1.	Волчкова с. 81
9.	Идём в лес за грибами.	1.	Волчкова с. 90
10.	Дикие животные.	1.	Волчкова с. 100
11.	Домашние животные.	1.	Волчкова с. 110
12.	Домашние птицы.	1.	Волчкова с. 121
13.	Домашние животные у нас дома.		1.
14.	Грузовой транспорт.		1.

8	Число и цифра 2.	1
9	Треугольник.	1
10	Число и цифра 3.	1
11	Части суток.	1
12	Высота.	1
2 квартал	Кодирование геометрических фигур.	1
2	Шире, уже, ниже, выше.	1
3	Алгоритмы.	1
4	Составление целого из частей.	1
5	Установление равенства между двумя группами предметов.	1
6	Установление равенства (способом приложения).	1
7	Установление равенства (способом наложения).	1
8	Число и цифра 4.	1
9	Овал.	1
10	Ориентировка на листе.	1
11	Группировка геометрических фигур.	1
12	Прямоугольник.	1
3 квартал	Пространственное отношение.	1
2	Логическое мышление.	1
3	Ориентировка на листе.	1
4	Число и цифра 5.	1
5	Порядковый счёт.	1
6	Классификация по двум признакам.	1
7	Шар.	1
8	Куб.	1
9	Составление целого из частей.	1
10	Вчера, сегодня, завтра.	1
11	Порядковый счёт.	1
12	Итоговая игра «Путешествие».	1
	Итого:	36

2.4. Образовательная область « Речевое развитие»

В младшем дошкольном возрасте начинается складываться первичный круг детского чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребёнком этого возраста характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребёнка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки песенки), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

15.	Труд водителя.	1.
16.	В лесу родилась ёлочка.	1.
17.	Кто нас кормит.	1.
18.	Зима белоснежная.	1.
19.	У кого какие шубки.	1.
20.	Зимние развлечения.	1.
21.	Экскурсия в кабинет врача.	1.
22.	Таблетки растут на ветки.	1.
23.	Я и мой папа.	1.
24.	Наши добрые дела.	1.
25.	Я и моя мама.	1.
26.	Моя семья.	1.
27.	Едим в гости к бабушке.	1.
28.	Мебель.	1.
29.	Дом в котором мы живём.	1.
30.	Пожарная безопасность.	1.
31.	Идём за игрушками.	1.
32.	Что можно купить в магазины.	1.
33.	Какие краски у весны.	1.
34.	Водичка-водичка.	1.
35.	Труд дворника.	1.
36.	Цветы на подоконнике (бальзамин).	1.
	Итого занятий:36.	

Раздел: «Первые шаги в математику». -Делаем первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

Задачи воспитания и развития детей:

1.Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размеры), отношение к идентичности (такой же, как), порядка, равенство и неравенство, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию основных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2.Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисование и лепки, природоведческих играх, конструировании.

Образовательная область «Познание»

«Первые шаги в математику»

Развитие математических представлений.

№ занятия.	Тема занятия.	Количество часов
1квартал.	Один, много, мало.	1
2	Длиннее, короче.	1
3	Шире, уже.	1
4	Части суток.	1
5	Определение количества 1,2,3, много.	1
6	Круг.	1
7	Квадрат.	1

Февраль.	1.Игрушки в детской литературе. 2. Рифма 3. Допиши сказку. 4. Р.н.с.» Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.»	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Групповая беседа
Март.	1.Заучивание стихов к 8 марту. 2.Сочиняем сказку. 3. Произведение для дошкольников.	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Групповая беседа
Май.	Сказки.	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	Групповая беседа

2.5. Образовательная область « Социально –коммуникативное развитие»

Организация работы по данному разделу программы осуществляется через использование разнообразных развивающих практических и игровых ситуаций в совместной деятельности взрослого и ребенка. Все используемые методы и формы работы обеспечивают накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Широко применяются сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).

Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов помогают развивать эмоционально-личностные проявления и формировать представления об эмоциональных состояниях людей.

Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков, позволяет обогащать нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждать сопереживания героям. При этом у детей накапливается личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование основ безопасности	«Чтение художественной литературы» творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание») «Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.

6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Основной путь первичного литературного развития ребёнка 3-4 лет - это знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами. Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают режимные моменты, наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

В младшей группе, литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, в наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Вместе с тем необходимо каждый день целенаправленно знакомить детей с новым текстом или организовывать деятельность на основе уже известного. Для усиления эмоционального воздействия произведений искусства на детей важно сочетать чтение литературного текста со слушанием музыки, восприятием произведения изобразительного искусства (например, читать стихи, когда дети слушают музыку, рассматривают репродукции картин и пр.).

Тематический план по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Тема занятия.	Методы и формы.	Формы организации.
Сентябрь	В течении месяца чтение детской литературы, рекомендованной программой и подобранной в соответствии с возрастом.	Беседа, игра, вопросы.	Групповая беседа.
Октябрь.	1. Я учусь слушать чтение книги. 2. Я учусь обращаться с книгой. 3. Как создаётся детская книга. 4. как создаётся детская книга.	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	Групповая беседа.
Ноябрь.	1. Как создаётся детская книга. 2. Книга моей домашней библиотеке. 3. Р.н.с. «Кот, петух и лиса.» 4. Р.н.с. «Колобок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	Групповая беседа
Декабрь.	1. Р.н. с. «Гуси лебеди». 2. Чтение и знакомство с докучных сказок. 3. Подготовка к Новому году.	Беседы, игра, заучивание стихов	Групповая беседа
Январь.	1. Русские игровые стихи. 2. Сравнение.	Рассказ, беседы, игры.	Групповая беседа

		гигиенических умений и навыков.	интеграция образовательных областей.	ество часов
1 полугодие.				
1	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.	4
2	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2.Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3.Чтение потешек: « Наша Маша маленькая», « Дождик, дождик кап-кап-кап». 4.Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».	5
3	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	1.Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют руки». 3. Потешки « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».	5
2 полугодие.				
1	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды.	1.Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» 2.Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на стол» 4. Чтение Маша обедает».	4
2	Самообслуживание.	Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.	1.Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».	5
3	Личная	Закреплять умение мыть руки с	1.Дидактическое	5

собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)	игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)
---	---

Тематический план по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

№	Тема	Основные задачи.	Средства и приёмы.	Количество часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду Поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащение представление о мальчиках и девочках.	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию.	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	Игровые ситуации.	5
8.	Дети и взрослые. Моя семья.	Стремиться к добрым чувствам к окружающим, желание порадовать близких взрослых. Обращать внимание как эмоциональное состояние отражаются в мимике и действиях.	Игровые ситуации, общие игры, игры имитации, игры-хороводы, игры с текстом.	5

Тематический план по разделу «Расту здоровым и умелым»

№	Тема	Содержание культурно-	Методы, приёмы,	Колич
---	------	-----------------------	-----------------	-------

гигиена.	мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.	упражнение «Научим Мишку правильно умываться». 2. Чтение Муравейко « Я сама», «Н. Павлова « Чьи башмачки». 3. Рассматривание картинок « девочка чумазая»	
----------	--	--	--

Раздел «Безопасность».

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи воспитания и развития детей:

- развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
- развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья);
- обогащение представлений о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Тематический план по реализации раздела «Безопасность».

№	Тема	Работа с детьми.	Работа с родителями.	Количество часов
				1 полугодие.
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно-найди». « подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
	2 полугодие.			

1.	Наша планета.	Дидактическая игра «Высоко-низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоения ребёнком знаний.	1
3.	Ядовитые растения.		Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

Раздел: «Развитие игровой деятельности».

Задачи воспитания и развития детей:

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
4. Ребенок входит в мир социальных отношений.
5. Познает себя и других.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать доброжелательному отношению к детям, помогать дошкольнику, лучше узнать друг друга.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к детям и близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок.
4. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационных образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представление детей о детском саду и его ближайшем окружении

Тематический план организации игровой деятельности

Месяц.	Номер недели.	Тема игры.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Сентябрь. Семья.	1.	« Скоро придут гости.»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение.	Игра.
	2.	« Готовимся к обеду»		
	3.	« Большая стирка».		
	4.	«Мебельная		

		мастерская».		
Октябрь.	1.	«Шофёры».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
Транспорт.	2.	«Наша улица».		
	3.	«Автопарк».		
	4.	«Выезд за город».		
Ноябрь.	1.	«Что делает медсестра».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
Больница.	2.	«Кто лечит зубы».		
	3.	«Заяц попал под машину».		
	4.	«Заболела мама, где взять лекарство».		
Декабрь. Парикмахерская.	1.	«Салон красоты».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Салон красоты для мальчиков».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	«Предметы туалета».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	4.	«Учимся заплетать косы».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ.	
Январь. Зоопарк.	1.	«Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Февраль.	1.	«Кораблик».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Корабль.	2.	«Морской вокзал».		
	3.	«Лётчики».		
Март.	1.	«Кулинария».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Магазин.	2.	«Овощной отдел».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	«Универмаг».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
		4.	«Универсам».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.
Апрель.	1.	«Почта».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра

Май.		Игры драматизации		
------	--	-------------------	--	--

Раздел: «Развиваем ценностное отношение ребенка к труду»

Содержание данного раздела направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещения и т. д.)

2. Обеспечивать постепенный переход от предметного воспитания и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предметов, его части и их назначение, материал из которого сделан предмет, цвет, форма, размер)

3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представления предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.

4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатом труда взрослых.

5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Основной путь приобщения детей к труду предполагает создание педагогически целесообразных условий для развития познавательного интереса к миру взрослых, желания войти в реальные трудовые связи через оказание действенной помощи, соответствующей детскому возрасту. Позиция воспитателя направлена на взаимодействие и сотрудничество с ребенком, которое ориентировано на развитие его познавательной активности и самостоятельности в труде.

Основными методами воспитания являются следующие.

Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях.

Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)

Загадки, чтение детской художественной литературы.

Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).

Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).

Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых.

Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.

Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

Данный раздел программы наиболее тесно интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация» за счет расширения детских представлений о мире взрослых, их трудовой деятельности, неразрывной связи познания

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым

5. Создать условие для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Педагогический процесс в младшей группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Аппликация. Лепка.

№ занятия.	Аппликация.	Количество часов (указывается академический час)
	Тема занятия.	
1 занятия.	Разные игрушки, в которые играем.	1
2 занятия.	Мы улыбаемся друг другу.	1
3 занятия.	Ознакомление с ножницами.	1
4 занятия.	Покормим зайку морковкой.	1
5 занятия.	Падают листья.	1
6 занятия.	Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед.	1
7 занятия.	Ёлочка	1
8 занятия.	Бусы на ёлку.	1
9 занятия.	Рождественский сапожок.	1
10 занятия.	Оденем кукол на прогулку.	1
11 занятия.	Летят самолёты.	1
12 занятия.	Узор на чашке.	1
13 занятия.	Платочек в подарок маме.	1

этой стороны современного мира с развитием речи детей, формирования основ сенсорной культуры, включения детей в систему социальных отношений, отражения мира взрослых в детской игре.

Самостоятельность в самообслуживании, оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики. Умение правильно обращаться с предметами и простейшими инструментами, общее представление о бытовой технике, имеющейся в каждом доме, способствуют достижению целей формирования безопасного поведения детей.

Содержание образовательной области «Труд» представлено двумя взаимосвязанными разделами — «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области.

Тематический план по реализации раздела «Труд».

Месяц	Неделя	Тема.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
		Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
		Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры

2.6. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в играх эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно со взрослыми и самостоятельно.

2.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов.

№ п/п	Рисование	Количество часов (указывается академический час)
	Название темы	
1 занятие	Наша красивая группа	1
2 занятие	Трава для зайчат	1
3 занятие	Знакомство с красками	1
4 занятие	Коврик для собачки	1
5 занятие	Рельсы для паровоза	1
6 занятие	Осень	1
7 занятие	Дорожки вокруг грядок	1
8 занятие	Котята играют с клубочками	1
9 занятие	Воздушные шарики для Винни-Пуха	1
10 занятие	Что за яблочко?	1
11 занятие	Консервируем фрукты	1
12 занятие	Отремонтируем машине колеса	1

2 квартал

1 занятие	Поменяем воду в аквариуме	1	
2 занятие	Дорога для машины	1	
3 занятие	Выпал первый снежок	1	
4 занятие	Шарики для новогодней елки	1	
5 занятие	Красивые тарелочки	1	
6 занятие	Снег, снег кружится!	1	
7 занятие	Как зайка от лисы спрятался	1	
8 занятие	Мой друг снеговик	1	
9 занятие	Тележка для ежика	1	
10 занятие	Самолеты за облаками	1	
11 занятие	Неваляшки - яркие рубашки	1	
12 занятие	Норка для мышонка	1	

14 занятия.	Аквариум.	1
15 занятия.	Мы построим скворечник.	1
16 занятия.	Ты смотри, улетели все шары.	1
17 занятия.	Автобус для зверят.	1
18 занятия.	Цыплята на лугу.	1
Лепка.		
1 занятия.	Шустрые мячики.	1
2 занятия.	Красивая лесенка.	1
3 занятия.	Оладушки.	1
4 занятия.	Баранки - калачи.	1
5 занятия.	Консервируем овощи, фрукты.	1
6 занятия.	Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём.	1
7 занятия.	Снеговик.	1
8 занятия.	Угостим зайку морковкой.	1
9 занятия.	Кто живёт в избушке.	1
10 занятия.	Заборчик для избушки.	1
11 занятия.	Матрёшки.	1
12 занятия.	Зайцы длинные ушки.	1
13 занятия.	Мамы всякие нужны.	1
14 занятия.	Пирамидка из шариков.	1
15 занятия.	Миска трёх медведей.	1
16 занятия.	Поможем Айболиту вылечить зверей.	1
17 занятия.	Ёжики.	1
18 занятия.	Вишни в корзинке.	1
0,5\0,5	Итого:36 занятий.	9 часов / 540 мин

Рисование. 1 квартал

3 квартал

1 занятие	Для мамы расческу я нарисую	1	
2 занятие	Портрет Семьи	1	
3 занятие	Разноцветные колечки	1	
4 занятие	Кораблик	1	
5 занятие	Узор на платье	1	
6 занятие	Кошкин дом	1	
7 занятие	Вот веселые матрешки	1	
8 занятие	Весна	1	
9 занятие	Дождик босиком по земле прошел	1	
10 занятие	Салют	1	
11 занятие	Одуванчик-одуванчик	1	
12 занятие	Шарики воздушные	1	

«Музыка»

«Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности».

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.

В младшем дошкольном возрасте необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и практикования ребёнка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование и игра с музыкальными звуками (при их прослушивании, элементарном музицировании, пение, выполнении простейших танцевальных и ритмических движений) позволяет ребёнку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, её жанрах.

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально – ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приёмам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослым.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

В младшей группе, музыкальные занятия проходят два раза в неделю, проводит занятия музыкальный руководитель. Прослушивание музыки и детские песни включаются в режимные моменты, в наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Вместе с тем необходимо каждый день прослушивать знакомые детям произведения. Для усиления эмоционального воздействия произведений искусства на детей, важно сочетать чтение литературного текста со слушанием музыки, восприятием произведения изобразительного искусства (например, читать стихи, когда дети слушают музыку, рассматривают репродукции картин и прочее).

2.7. Взаимодействие педагога с родителями младшего дошкольного возраста.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно. Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно. Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитателя.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Итоги освоения содержания образовательной области

«Физическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигаться, его двигательный опыт многообразен.
2. Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физическими пособиями.
3. При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастом возможностями координацию движений, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое.
4. Уверенно самостоятельно и точно выполняют задания, легко находят своё место при построениях и в играх.
5. С большим желанием вступают в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.
6. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок малоподвижен, часто болеет. Его двигательный опыт (объем основных движений) беден.
2. Неуверенное выполнение большинства упражнений, движения скованные, координация движений низкая.
3. Не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений.
4. Не испытывает интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями.
5. Не желает вступать в общение с воспитателем и другими детьми для выполнения игровых и физических упражнений и участие в подвижных играх, не инициативен, его результаты ниже минимальных.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
2. Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
3. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
4. В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры

Достижения ребенка (Что нас радует)

8. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
9. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
10. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
11. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
12. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
13. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
14. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

5. У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
6. Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
7. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
8. В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Ребенок открывает мир природы

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

3. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.
2. Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны.
3. Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого.
4. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Первые шаги в математику.

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
2. Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).
3. Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
4. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
5. Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
6. Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изобразительности.
2. Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.
3. Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

Итоги освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает

просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

1. Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
2. Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
3. Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
4. Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.
5. Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.
6. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к здоровьесберегающей деятельности, изучению человека и факторов, обеспечивающих здоровье, правилам здорового образа жизни. Не готов ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, болит ли у него что-то, не заболел ли он.
2. Испытывает затруднения в выполнении процессов умывания, питания, одевания и раздевания, пользования туалетом, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, салфетки, столовых приборов, ухода за своими вещами и игрушками. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
3. Ребенок выглядит неопрятно, болезненно, именно по этой причине часто отвергнут сверстниками для совместной деятельности, игр, общения.
4. Не стремится к самостоятельному осуществлению здорового образа жизни, соблюдению правил безопасного поведения.
5. Не готов выполнять инструкции взрослого в обстоятельствах, угрожающих здоровью.

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

2. Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
3. Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, электроприборы).

Итоги освоения содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
5. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
6. Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
7. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
8. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
9. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
10. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.
2. Ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых.
3. Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
4. Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
5. Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
6. Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Трудовое воспитание

1. У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.
2. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
3. Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.
4. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.

5. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов

и родителей

1. Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
2. Ребенок знает названия некоторых профессий, но связывает их только с конкретным человеком (Нина Петровна — повар, Зоя Ивановна — няня и т.д.).
3. Интерес к технике ярко не выражен, ребенок часто ошибается в назывании предметов близких видов, затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет.
4. Существенные особенности предметов не вычленяет, делает ошибки при их группировке. Описательный рассказ о предмете и последовательности его изготовления составить не может.
5. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ детского поведения в предметном мире требует разъяснений и указаний, постоянного контроля со стороны взрослого.
6. Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
7. В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого советами и указаниями по подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. УВ поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.
2. Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений.
3. В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.
4. Не различает «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

Итоги освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
2. Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.
3. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.
4. Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
2. Часто отвлекается при слушании текста, поэтому с трудом понимает и запоминает его содержание.
3. Неохотно включается в общение по поводу литературного произведения. Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении причинных связей, мотивов поступков героя, не чувствует красоту литературного языка.
4. Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
5. Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Итоги освоения содержания образовательной области «Художественно –эстетическое развитие».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно - развивающая образовательная среда группы.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок не проявляет желания общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью, с неохотой включается в общение с педагогом.
 2. С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире (предметном, природном), в искусстве — просто перечисляет отдельные свойства рассматриваемого объекта.
 3. С трудом осваивает приемы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны.
 4. Не использует возможности разных изобразительных материалов.
 5. Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать в выполнении коллективных работ.
- «Музыка».

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
4. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
2. Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика. S Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
3. Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
4. Не может повторить заданный ритмический рисунок.
5. Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Мониторинг образовательного процесса.

	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа для работы с детьми 2 – 7 лет. / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003/;</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /М.А. Васильева, М., Просвещение, 1994/;</p> <p>Приобщение к миру взрослых. /О.В. Дыбина, М., 2010/.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивайте у детей творчество. / Т.Г. Казакова, М., Просвещение, 1985/;</p> <p>Конспекты занятия во второй младшей группе. Волчкова В.Н.</p> <p>Конспект занятия во второй младшей группе. Бондаренко Т.М.</p> <p>Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. Казакова Т.Г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», /О.Князевой, М. Маханевой, СПб, 2000/;</p> <p>Театрализованная деятельность – «Театр – Творчество – Дети», /Н. Сорокиной, М., 2003/;</p> <p>Театрализованная деятельность», /М. Маханевой, М., 2005/;</p>

Работа с родителями.

- Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие /О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. М.: Айрис – пресс, 2006.-(Дошкольное воспитание)
- Детский сад и семья / Т.А.Маркова, Л.В.Загик, Д 38; под редакцией Т.А.Марковой.- М.: Просвещение 2000.
- Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М. Просвещение, 2005г.

3.2.Режим дня

Время	Режимные моменты
7,30 – 8,15	Утренний прием. Игры. Общение.
8,15 – 8,25	Утренняя гимнастика
8,25 – 8,50	Подготовка к завтраку, завтрак
8,50 – 9,00	Самостоятельные игры
9,00 – 9,40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9,40 - 11,10	Подготовка к прогулке. Прогулка
11,10 – 11,25	Возвращение с прогулки
11,25 – 12,15	Подготовка к обеду Обед
12,15 – 12,30	Подготовка ко сну.
12,30-15,00	Сон
15,00 – 15,30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15,30 - 16,00	Подготовка к полднику. Полдник
16,10-16,25	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16,25-16,50	Игры. Досуги. Общение и деятельность по интересам
16,50-17,50	Прогулка
17,50- 18,00	Возвращение с прогулки
18,00-18,25	Подготовка к ужину. Ужин
18,25-19,30	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход домой

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., 2014.

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым малыш!»; Уроки Мойдодыра. /Г. Зайцев/; Уроки Айболита. /Г. Зайцев/;
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, М.,2005/; Построение развивающей среды в ДОУ. /В.А. Петровский, М., Новая школа, 1993/. Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, М., 2003/;
Речевое развитие	Речевое развитие детей дошкольного возраста. /Т.П. Колодяжная, М., 2009/; Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». / О.А. Шорохова, М., Сфера, 2010/; Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/; Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;Ребенок и книга. /Л. Гурович, Л. Береговая, СПб, 1996/;
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/; Осторожные сказки. Безопасность для малышей. /Т.А. Шорыгина/; Общительные сказки. Социально – нравственное воспитание. /Т.А. Шорыгина, М. 2006/; Сюжетно –ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова, Феникс, 2008/;

Аннотация к рабочей программе второй младшей группы

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 20 «Светлячок», а также на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.