

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №20 «СВЕТЛЯЧОК»

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«6» Сентября 2021г

«УТВЕРЖДЕНА»  
заведующим МБДОУ  
Детский сад №20 «Светлячок»  
*Г. Ж. Жубатова*



**Рабочая программа  
Подготовительной группы  
(возраст: 6-7 лет)  
на 2021- 2022 учебный год**

г. Салехард

2021

## Содержание рабочей программы:

### 1 Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цель и задачи основной образовательной программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Возрастные и индивидуальные особенности детей
- Планируемые результаты освоения Программы

### 2 Содержательный раздел:

- Учебный план реализации ООП ДО
- Региональный компонент
- Работа с родителями
- Календарно-тематическое планирование

### 3. Организационный раздел:

- Реализация требований ФГОС в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ
- Режим дня
- Сетка НОД
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 20 «Светлячок», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

## Цель и задачи основной образовательной программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Задачи:

Программа «Детство», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры, с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Образовательные задачи МБДОУ «Детский сад №20 «Светлячок»  
на 2018-2019 учебный год:**

1. Совершенствование работы педагогического коллектива по формированию связной речи дошкольников через проектную деятельность.
2. Формирование воображения, игрового творчества и поддержка индивидуальных проявлений детской активности через использование игровых технологий.
3. Выявление одарённых и талантливых детей.

**Принципы и подходы в организации образовательной программы**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

## Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

В целом ребенок 6 – 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего – то приятного в пользу близкого человека). Социально – нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 – 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а так же часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенка или взрослому, что нужно делать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать его поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказать от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому – то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По – прежнему нуждается в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С

одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующим у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносит неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

**В играх** дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война др. В игре может несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно – моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении. Способны четко мечтать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о *форме, цвете, вели-*

чине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например: Зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. при сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него, внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста. Которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запомнить информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца школьного детства. Девочек г

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает в уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к проявлению первых понятий. Конечно, же понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить

Рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит).

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестан-

дартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью исполнения.

**Речевые** умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки. Как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей. Представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе и т.п. наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов ( в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

**Музыкально – художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитым эмоционально – выразительным и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснить использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

### ***Планируемые результаты освоения Программы***

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

- а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решении педагогических задач:
- в) формировании Программы;
- г) анализе профессиональной деятельности;
- д) взаимодействии с семьями;
- е) определении социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 6 до 7 лет;
- ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

#### Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Речевое развитие**

1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности.
3. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
4. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
5. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
6. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

8. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников- иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.
9. Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ.
10. Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
11. Владеет средствами интонационной выразительности.
12. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в

### **Познавательное развитие**

1. Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
3. Организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).
6. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования, в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.
7. Положительно относится к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
8. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
9. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
10. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.
11. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
13. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
14. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.

15. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
16. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.
17. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
18. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
19. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. В играх присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки.
2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
4. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх.
6. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
7. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
8. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
9. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
10. Распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь.
11. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
12. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
13. Стремится к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.

14. Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда.
15. Использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.
16. Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.
17. Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т. п.).
18. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
19. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце.
20. Соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.
21. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.
22. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей художественно-эстетическое развитие.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
2. Самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ.
3. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию.
4. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
5. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники.
6. Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации.
7. Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать.

8. Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.
9. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.
10. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
11. Имеет представления о жанрах музыки.
12. Активен в театрализации.
13. Участвует в инструментальных импровизациях.

### **Физическое развитие**

1. Гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности.
3. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.
5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
6. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
7. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.
8. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
9. Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.
10. Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.
11. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.).
12. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их.
13. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения.

**Список детей подготовительной группы №3 «Чиполлино»**

№	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Метка
1	Азарёнок Диана Дмитриевна	футболка
2	Антошечкин Данил Антонович	велосипед
3	Асаналиева Рузана Рустамбековна	юбка
4	Бузун Яна Витальевна	скрипка
5	Васильев Антон	машинка
6	Дориченко Арина	платье
7	Ефремов Тимофей	шорты
8	Игнеев Рустам	коньки
9	Кузнецова София	мишка
10	Лихачёва Владислава	кукла
11	Мазурин Егор	лыжи
12	Мальцева Вероника	рыбка
13	Мамеева Настя	стол
14	Немкин Семён	сыр
15	Панченко Влад	барабан
16	Попов Никита	гитара
17	Садькова Алина	куртка
18	Свириденко Дима	кроватька
19	Сытник Алёша	гармошка
20	Тищенко Макар	кубики
21	Усенкова Лиза	кресло
22	Хвостенков Прохор	мяч
23	Холодкова Мирослава	конфета
24	Чемоданова Алиса	юла
25	Яр Борис	диван



Безопасность	<p><b>1. Непосредственно образовательная деятельность «ОБЖ» (безопасное поведение)»</b> образовательная область «Ознакомление с окружающим»</p> <p><b>2. Регламентированная деятельность:</b> индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня; экскурсии; наблюдения на прогулке.</p> <p><b>3. Свободная деятельность:</b> - дидактические и сюжетные игры; - продуктивная творческая деятельность по интересам детей; - рассматривание буклетов, чтение познавательной литературы.</p> <p><b>4. Совместная деятельность с семьёй</b> - беседы; - продуктивная творческая деятельность; - консультации, семинары; - родительские собрания.</p>	+	6,5 мин.
Социализация	<p><b>1. Непосредственно образовательная деятельность образовательные области</b> «Чтение художественной литературы», «Ознакомление с окружающим»,</p> <p><b>2. Регламентированная деятельность:</b> - формирование навыков культуры поведения, приобщение к правилам взаимоотношений.</p> <p><b>3. Свободная деятельность:</b> - игровая деятельность детей; - чтение познавательной и художественной литературы.</p> <p><b>4. Совместная деятельность с семьёй:</b> - встречи с интересными людьми; - игровые упражнения; - экскурсии к месту работы родителей; - целевые прогулки к объектам города; - продуктивно-творческая деятельность.</p>		30 мин
Труд	<p><b>1. Непосредственно образовательная деятельность образовательные области «Труд взрослых и рукотворный мир»</b></p> <p><b>1. Регламентированная деятельность:</b> - индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня; - ручной труд; - дежурство в уголке природы, по столовой, труд на участке.</p> <p><b>2. Свободная деятельность:</b> - разные виды игр; - рассматривание альбомов «Профессии»; - чтение познавательной и художественной литературы.</p> <p><b>4. Совместная деятельность с семьёй:</b> - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе, на участке; - ручной труд (творческие задания, конкурсы)</p>	+	15 мин.

Познание	<p>1. Занятия «Математическое развитие», раздел «Первые шаги в математику»</p> <p>«Природный мир», раздел «Ребёнок открывает мир природы»</p> <p>2. Регламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная и подгрупповая работа в режиме дня;</li> </ul> <p>3. Свободная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность, дидактические, развивающие игры.</li> </ul> <p>4. Совместная деятельность с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные встречи;</li> <li>- семинары;</li> <li>- беседы;</li> <li>- открытые просмотры;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивно-творческая деятельность.</li> </ul>	<p>30мин</p> <p>15мин.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
	<p>1. Занятия «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», раздел «Развиваем речь детей»</p> <p>Данное направление реализуется на занятиях «Социальный мир, «Природный мир», «Искусство и художественная деятельность», «Мир музыки».</p> <p>2. Регламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная и подгрупповая работа;</li> </ul> <p>3. Свободная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетные, дидактические, режиссёрские, театрализованные, словесные и др. игры);</li> <li>- практическое овладение речью во всех видах деятельности.</li> </ul> <p>4. Совместная деятельность с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- совместные проекты.</li> </ul>	<p>60 мин.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Чтение художественной литературы	<p>1. Занятия «Художественная литература» раздел «Социальный мир»</p> <p>2. Регламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная и подгрупповая работа;</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- чтение литературы по желанию детей.</li> </ul> <p>3. Свободная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации, театрализованные и другие игры;</li> <li>- отражение впечатлений в продуктивной художественной деятельности.</li> </ul> <p>4. Совместная деятельность с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, консультативные встречи учителя-логопеда;</li> <li>- разучивание скороговорок, стихов, потешек;</li> <li>- совместная театрализованная деятельность.</li> </ul>	<p>+</p> <p>8,5мин.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Художественное творчество	1. Занятия: «Изобразительное искусство», раздел «Мир искусства и художественная деятельность»;	0,5	15
	«Лепка», раздел «Мир искусства и художественная деятельность»;	0,5	15
	«Аппликация», раздел «Мир искусства и художественная деятельность»;	0,5	15
	«Конструирование», раздел «Мир искусства и художественная деятельность».	0,5	15
	2. Регламентированная деятельность: - индивидуальная и подгрупповая работа; - посещение выставок;	+	
3. Свободная деятельность: - продуктивная творческая деятельность; - художественный труд по интересам детей.	+		
4. Совместная деятельность с семьёй: -беседы; -консультации; -конкурсы; -мастер-классы; -проектная деятельность.	+		
Музыка	1.Занятия: «Мир музыки», раздел «Мир искусства и художественная деятельность»	2	60 мин.
	Данное направление на занятиях «Физическое развитие», «Природный мир», «Мир искусства и художественная деятельность», «Развитие речи».		
	2.Регламентированная деятельность: -индивидуальная и подгрупповая работа;	+	
	-праздники, развлечения, досуги;	+	
	-театрализованная деятельность;	+	
-прослушивание музыкальных произведений;	+		
-музыкальные компьютерные игры;	+		
-игры с использованием музыкальных инструментов;	+		
-использование музыки в проведении режимных моментов.	+		
3.Свободная деятельность: -слушание музыки в течение дня;	+		
-игры с использованием музыкальных инструментов, музыкальных игрушек;	+		
-свободная музыкальная импровизация на детских музыкальных инструментах.			
<b>Недельная нагрузка в инвариантной части</b>		<b>12</b>	<b>6 час.</b>

### *Региональный компонент*

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ямала, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края
художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций северного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смелость, ловкость через традиционные игры и забавы северного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### Годовой план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</li> <li>2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».</li> <li>3. Папка-передвижка: «ПДД»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Поощрять или наказывать?»</li> <li>2. Конкурс-выставка «Дары Осени»</li> <li>3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей "Роль родителей в приобщении ребенка к чтению"</li> <li>2. Стеновая информация: «Права ребенка».</li> <li>3. Совместный досуг «День матери»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Подготовка к Новому году»</li> <li>2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</li> <li>3. Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Детские вопросы и ответы на них»</li> <li>2. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»</li> <li>3. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства»</li> </ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как помочь ребенку подготовиться к школе».</li> <li>2. Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома».</li> <li>3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Почему ребенок не слушается?»</li> <li>2. Папка-передвижка « Родителям на заметку»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».</li> <li>2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»</li> <li>3. Папка передвижка « Если ребенок дерется».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»</li> <li>2. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее»</li> </ol>

### **Перспективное планирование по образовательным областям подготовительной группы №3 «Чиполлино»**

#### **Речевое развитие**

Месяц	Тема НОД	Задачи	Источник
	Пересказ сказки «Лиса и козел».	<p><b>Связная речь:</b> закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе различные художественные средства, выразительно передавать диалога персонажей.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом).</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.120
	Рассказывание по картине «В школу».	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.121

		явления. <b>Грамматика:</b> учить подбирать однокоренные слова к задуманному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.	
Сентябрь	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.	<b>Связная речь:</b> учить детей передавать текст последовательно и точно. <b>Грамматика:</b> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. <b>Словарь:</b> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. <b>Звуковая культура речи:</b> учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.122
	Коллективное рассказывание.	<b>Связная речь:</b> упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. <b>Словарь:</b> упражнять в подборе определения к заданным словам.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.123
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<b>Связная речь:</b> развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. <b>Словарь:</b> упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.124
Октябрь	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. <b>Грамматика и словарь:</b> упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.125

	<p>Рассказывание на тему:</p> <p>«Первый день Тани в детском саду».</p>	<p><b>Связная речь;</b> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно, строить сюжет.</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать отчетливую дикцию.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.127</p>
	<p>Рассказывание на заданную тему.</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.128</p>
	<p>Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><b>Словарь:</b> учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить регулировать силу голоса.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.129</p>
Ноябрь	<p>Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средствам выразительности.</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.131</p>
	<p>Сравнение и описание предметов.</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p> <p><b>Словарь:</b> учить сравнивать предметы, вы-</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе»</p>

		делять существенные признаки к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Т.М.Бондаренко, стр.132
	Рассказывание по картине «Лиса с листьями».	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в словообразовании. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в изменении силы голоса.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.134
Декабрь	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	<b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать литературный текст. <b>Грамматика:</b> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. <b>Словарь:</b> упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.135
	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	<b>Связная речь:</b> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. <b>Словарь:</b> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.136
	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».	<b>Связная речь:</b> учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. <b>Грамматика и словарь:</b> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.137
	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	<b>Грамматика и словарь:</b> активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко,

		употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».	стр.138
	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	<b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. <b>Словарь и грамматика:</b> учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.139
Январь	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	<b>Связная речь:</b> учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. <b>Грамматика:</b> активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. <b>Звуковая культура речи;</b> упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.141
	Рассказывание по картине «Дети Севера».	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. <b>Словарь:</b> уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.142
	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	<b>Звуковая культура речи:</b> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; <b>Связная речь:</b> учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.143
	Рассказывание из серии сюжетных картин.	<b>Связная речь:</b> учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. <b>Грамматика и словарь:</b> учить заканчи-	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко,
Февраль			

		<p>вать предложение, начатое воспитателем.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать чувство ритма и рифмы.</p>	стр. 144
	<p>Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».</p>	<p><b>Связная речь:</b> развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.</p> <p><b>Грамматика:</b> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.).</p> <p><b>Словарь:</b> учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр. 145</p>
	<p>Описание предложений картинок. Уточнение обобщающих понятий.</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам;</p> <p><b>Словарь, грамматика:</b> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр. 146</p>
	<p>Рассказывание по сюжетным картинкам.</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр. 147</p>
Март	<p>Рассказывание по серии сюжетных картин.</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр. 149</p>
	<p>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта.</p>	<p><b>Связная речь:</b> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.</p> <p><b>Грамматикам словарь:</b> активизировать употребление названий профессий и действий. <b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух и в произношении звуки [д] и [д'].</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр. 149</p>

	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта.	<p><b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p><b>Словарь:</b> познакомить со значением слова «игла». <b>Грамматика и звуковая культура речи:</b> - учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.150
	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	<p><b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.</p> <p><b>Грамматика и словарь:</b> активизировать в речи детей сложные предложения упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.152
	Придумывание сказки на заданную тему.	<p><b>Связная речь:</b> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.153
Апрель	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	<p><b>Связная речь:</b> учить детей выразительно пересказывать сказку.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать употребление глаголов (из текста) упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в правильном произношении звуков [щ], [ж], [р], изменении силы голоса и темпа речи.</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.155
	Рассматривание пейзажной картины.	<p><b>Связная речь:</b> формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.155
	Рассказывание по картине «Если бы мы были художни-	<p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять коллективный рассказ-описание.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить диффе-</p>	«Комплексные занятия в подготовительной группе»

	ками».	ренцировать на слух и в произношении звук [P] и [P'], подбирать слова с [p] и [P'], закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	Т.М.Бондаренко, стр.157
Май	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	<b>Связная речь:</b> довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.158
	Рассказывание по картине.	<b>Связная речь:</b> учить составлять связный рассказ по картине. <b>Словарь:</b> упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. <b>Грамматика:</b> активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.159
	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	<b>Словарь и грамматика:</b> активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам. <b>Связная речь:</b> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.160
	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	<b>Связная речь:</b> учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. <b>Словарь и грамматика:</b> учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. <b>Звуковая культура речи:</b> воспитывать интонационную выразительность речи.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко, стр.162

### Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Задачи	Источник
Сентябрь	№1. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.80

<p><b>№2.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами <b>а, А</b>; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.83</p>
<p><b>№3.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами <b>я, Я</b> и правилами написания <b>я</b> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.84</p>
<p><b>№4.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <b>о, О</b>;</p> <p>учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.87</p>
<p><b>№5.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <b>ё</b> может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.88</p>
<p><b>№6.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <b>у, У</b>;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <b>и</b>;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.90</p>
<p><b>№7.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквой <b>ю</b> и правилами её написания после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <b>и</b>;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с задан-</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.91</p>

	<p>ным ударным гласным звуком.</p>	
Октябрь	<p><b>№8.</b> Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквой <b>ы</b>; учить составлять предложения из трех слов с союзом <b>и</b>; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.94</p>
	<p><b>№9.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами <b>и, И</b> и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению;</p> <p>продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, стр.95</p>
	<p><b>№10.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами <b>э, Э</b>;</p> <p>учить детей словоизменению;</p> <p>продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.96</p>
	<p><b>№11.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами <b>е, Е</b> и правилами написания е после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с союзом <b>и</b>; продолжать учить детей словоизменению;</p> <p>учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.97</p>
Ноябрь	<p><b>№12.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением;</p> <p>учить составлять предложение из трех слов; учить называть слова определенной звуковой</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.99</p>

	структуры.	
Декабрь	<p><b>№13.</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение назвать слова с заданными звуками.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.104
	<p><b>№14.</b> Познакомить детей с буквой <i>м</i> и тем, что она обозначает звуки «<i>м</i>» и «<i>мь</i>»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i>.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.107
	<p><b>№15.</b> Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой <i>н</i> и тем, что она может обозначать звуки «<i>н</i>» и «<i>нь</i>»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>учить читать слоги и слова с буквами <i>м</i> и <i>н</i>;</p> <p>учить называть слова с определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.108
	<p><b>№16.</b> Познакомить детей с буквой <i>р</i> и тем, что она обозначает звуки «<i>р</i>» и «<i>рь</i>»;</p> <p>учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <i>р</i>; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.109
Январь	<p><b>№17.</b> Познакомить с буквой <i>л</i> и тем, что она обозначает звуки «<i>л</i>» и «<i>ль</i>»; учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой <i>л</i>; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.110

	ры.	
	<p><b>№18.</b> Познакомить с буквами <b>Г и г</b> тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки; познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.111
	<p><b>№19.</b> Познакомить с буквами <b>К и к</b>, рассказать, что буква <b>к</b> обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква <b>я</b> может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);</p> <p>закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.113
	<p><b>№20.</b> Познакомить детей с буквами <b>С, с</b> и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;</p> <p>закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;</p> <p>закреплять знания, что буква <b>е</b> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.115
Февраль	<p><b>№21.</b> Познакомить детей с буквами <b>З и з</b> и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква <b>е</b> может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.116
	<p><b>№22.</b> Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой <b>ш</b>, с правилом написания сочетания <b>ши</b>; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.117

	<p>звуковой структуры.</p>	
	<p><b>№23.</b> Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;</p> <p>познакомить с буквой <b>Ж и ж</b> и правилами написания сочетания <b>жи</b> и совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.118</p>
	<p><b>№24.</b> Познакомить с буквами <b>д и Д</b> и тем, что они обозначают звуки «<b>д</b>» и «<b>дь</b>»;</p> <p>продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.120</p>
	<p><b>№25.</b> Познакомить с буквами <b>Т и т</b> и тем, что они обозначают звуки «<b>т</b>» и «<b>ть</b>»; учить представлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.121</p>
Март	<p><b>№26.</b> Познакомить с буквой <b>ь</b>; учить представлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.122</p>
	<p><b>№27.</b> Закреплять знание детей о <b>ь</b>;</p> <p>продолжать учить представлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.124</p>

	<p><b>№28.</b> Познакомить с буквами <i>П и п</i> и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слою определенной звуковой структуры.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.125</p>
	<p><b>№29.</b> Познакомить с буквами <i>Б, б</i> и тем, что они обозначают звуки «б» и «бъ»;</p> <p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить детей отгадывать слово представленное моделью (по вопросам);</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.126</p>
<p>Апрель</p>	<p><b>№30.</b> Познакомить с буквами <i>В и в</i> и тем, что они обозначают «в» и «вь»;</p> <p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения ; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.127</p>
	<p><b>№31.</b> Познакомить с буквами <i>Ф и ф</i> и тем, что они обозначают «ф» и «фь»;</p> <p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.128</p>
<p>Май</p>	<p><b>№32.</b> Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой <i>ч и Ч</i> и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова.</p> <p><b>№33.</b> Познакомить с буквой <i>Щ и щ</i>, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний <i>ща, шу</i>; совершенствовать</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131</p>

	навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131
	№34. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами <b>Ц и ц</b> и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.133
	№35. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами <b>Х и х</b> и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.134

### Математическое развитие

№ занятия	Программное содержание	Задачи	Источник
1	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.	<u>Закреплять</u> : знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  <u>Учить</u> : рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.17
2	<u>Количество и счет</u> : математические знаки.  <u>Величина</u> : сравнение предметов.  <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять</u> : знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  <u>Учить</u> : составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.20
3	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу.  <u>Геометрические фигуры</u> : сравнение предметов с фигу-	<u>Закреплять</u> : знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в ра-	

	рами. <u>Ориентировка в пространстве</u> : части суток.	венство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать</u> : умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить</u> : понимать учебную задачу выполнять ее.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.23
4	<u>Количество и счет</u> : математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u> : дорисовка предмета.	<u>Закреплять</u> : умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить</u> : решать логические задачи на установление закономерностей.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.25
5	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени</u> : ознакомление с часами.	<u>Закреплять</u> : умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить</u> : отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить</u> : с часами, их разнообразием и назначением.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.27
6	<u>Количество и счет</u> : установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени</u> : дни недели. <u>Ориентировка в пространстве</u> : положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Учить</u> : понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять</u> : умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.30
7	<u>Количество и счет</u> : порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> :	<u>Учить</u> : различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов	Математика для детей 6-7 лет

	овал.	по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших.	Е. В. Колесникова, стр.32
8	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.34
9	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.40
10	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.43

11	<p><u>Количество и счет:</u> число 12.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.45</p>
12	<p><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.</p>	<p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.47</p>
13	<p><u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.50</p>
14	<p><u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><u>Величина:</u> выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.</p>	<p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.52</p>

15	<p><u>Количество и счет:</u> число 14.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать:</u> зрительное внимание.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.54</p>
16	<p><u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.57</p>
17	<p><u>Количество и счет:</u> число 15; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.59</p>
18	<p><u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.61</p>
19	<p><u>Количество и счет:</u> число 16.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.</p>	<p>Математика для детей -7 лет Е. В. Колесникова, стр.62</p>
20	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа</p>	<p><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический</p>	

	<p>из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	<p>знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.64</p>
21	<p><u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.66</p>
22	<p><u>Количество и счет:</u> число 17.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p><u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.69</p>
23	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 18.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.71</p>
24	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u></p>	<p><u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ обра-</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет</p>

	<p>времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>зования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Учить</u>: решать примеры с числами второго десятка.</p>	<p>Е. В. Колесникова, стр.73</p>
25	<p><u>Количество и счет</u>: число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача</u>: установление последовательности событий.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.76</p>
26	<p><u>Количество и счет</u>: число 19.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 19.</p> <p><u>Учить</u>: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.78</p>
27	<p><u>Количество и счет</u>: число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><u>Логическая задача</u>: установление связей и зависимостей.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.80</p>
28	<p><u>Количество и счет</u>: решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить</u>: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.82</p>
29	<p><u>Количество и счет</u>: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: определение времени на ча-</p>	<p><u>Закреплять</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.84</p>

	сах.		
30	<p><u>Количество и счет:</u> соотношение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.86</p>
31	<p><u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.88</p>
32	<p><u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.</p>	<p><u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p> <p><u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет Е. В. Колесникова, стр.90</p>

### Природный мир

Месяц	Тема НОД	Задачи	Источник
	«Путешествие колоска»	<p>Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.</p> <p>Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).</p> <p>Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p> <p>Воспитывать уважение к нелегкому труду и бережное отношение к хлебу.</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.317</p>
	Посещение кафе	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). Закрепить знания де-</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.321</p>

Сентябрь	«Дары осени»	тей о пользе употребления в пищу овощей и фруктов, в вареном и сыром виде.	
Октябрь	«Унылая пора! Очей очарование!...»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморожок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.329
	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.332
Ноябрь	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.341
	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.345
Декабрь	«Приключения Мамонтенка»	Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.350
	Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.353

Январь	«Север – царство льда и снега»	<p>Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.</p> <p>Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p> <p>Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</p>	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.359
	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	<p>Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.</p>	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.368
Февраль	«Пищевые цепочки в лесу»	<p>Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.375
	«Если хочешь быть здоров»	<p>Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.</p> <p>Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.</p>	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.383
	«Загадки природы»	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p>	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.400

Март	Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.406
Апрель	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.414
	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.416
Май	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.419
	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе.	«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, стр.424

### Социальный мир

Труд взрослых			
Месяц	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь	Швейная фабрика	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 119

		и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	
Октябрь	Знакомство с трудом фермера	Закрепить знания детей о различиях труда людей в городе и деревне. Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит коров, овец и других домашних животных. Закрепить знания детей о труде хлеборобов. Дать знания о том, как относились к хлебу в древности.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 28
Ноябрь	Я посещаю библиотеку	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 126
Декабрь	Труд взрослых – производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 128
Январь	Кто нас учит в школе?	Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 145
Февраль	Школа пожарных	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 149
Март	Труд мам	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для лю-	Комплексные занятия с детьми

		дей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 158
Апрель	День космонавтики	Расширять представления детей о космических полётах: познакомить их с учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики = К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 192
Май	Человек трудился всегда	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 122
<b>Художественная литература</b>			
Сентябрь	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства)	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 136
Октябрь	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 148
Ноябрь	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 151
Декабрь	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 158

		чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	
Январь	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием;  Помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 159
Февраль	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально, воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 164
Март	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 165
Апрель	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 166
Май	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова, стр. 174
<b>Этикет и ситуация общения</b>			
Сентябрь	Телефонный разговор	Объяснить детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, правила телефонного разговора.	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 356
Октябрь	Страна вежливости	Учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 337

		другу.	
Ноябрь	Как вести себя во время разговора	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора.	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 347
Декабрь	Как Буратино стал вежливым	Учить культуре общения, вырабатывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 335
Январь	Алло! Алло!	Познакомить с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 356
Февраль	Письмо Винни-Пуху	Учить передавать свои мысли в письменном виде.	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 359
Март	Азбука вежливости	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения.	Тематические дни и недели в детском саду Е.А. Алябьева, стр. 116
Апрель	Старость надо уважать	Сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними; уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков; закрепить представления «молодой» - «старый» человек.	Тематические дни и недели в детском саду Е.А. Алябьева, стр. 122
Май	Не обзывайся	Объяснить детям необходимость соблюдения основных правил общения друг с другом и отрицательные последствия, привычки давать клички своим ровесникам.	Азбука общения Л.М. Шипицына, стр. 306

### Предметный и рукотворный мир

Сентябрь	Предметный мир - обувь	Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления (кожа, резина); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 153
Октябрь	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 138
Ноябрь	Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из	Ознакомление дошкольников с

		дерева, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 168
Декабрь	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы; упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 84
Январь	Предметы, которые нас окружают	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 142
Февраль	Природные ископаемые Земли	Формировать представление детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 168
Март	Как надо относиться к книге?	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, которые помогают выбрать интересную книгу.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 188
Апрель	История возникновения транспорта	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 96
Май	Музей предметов	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 171
<b>Краеведение</b>			
Сентябрь	История возникновения родного города	Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Познакомить с именами основателя родного города и его продолжателей.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

			действительностью Н.В. Алешина, стр. 16
Октябрь	История России. Символика страны – герб, флаг, гимн	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 90
Ноябрь	4 ноября – День единения России	Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздниками. Познакомить с памятниками, посвященными этим событиям. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчикам.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 62
Декабрь	Наша Родина: как жили люди на Руси?	Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 139
Январь	Праздники на Руси	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 148
Февраль	Война 1812 года	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества – Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем, как увековечена память о тех, кто защищал Россию в те времена. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 159
Март	Какие люди живут на Земле?	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 133
Апрель	Планета Земля – наш дом	Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет

		нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	О.Ф. Горбатенко, стр. 141
Май	9 мая – День Победы!	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, стр. 212
<b>Безопасное поведение</b>			
Сентябрь	Когда тебе грозит опасность?	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Горбатенко, стр. 164
Октябрь	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 49
Ноябрь	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 52
Декабрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 84
Январь	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания (их строением, функциями).	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 90
Февраль	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 61
Март	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 104
Апрель	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 109
Май	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр. 127

## Рисование

Месяц	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь	Ветка рябины	Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев, овальные грозди); учить новому техническому приёму – двухцветному боковому мазку, гроздья рябины изображать методом пальчиковой живописи.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 420
	Вкусные дары щедрой осени	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать дары осени; способствовать формированию понятия «натюрморт».	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 415
Октябрь	Осеннее дерево под ветром и дождём	Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, стр. 38
	Хоровод осенних листьев (нетрадиционная техника рисования по сырой бумаге)	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним; развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета; учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 421
Ноябрь	Воробышек	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приёмы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, стр. 46
	Сорока оглянулась	Продолжать учить детей определять по изображению птиц её характерные признаки; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы-птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, стр. 50
Декабрь	Песни метели	Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежная метель (поземка, метель, буря, вихрь, ураган и т. д.). Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко,

		(как густым мазком, так и полусухой щетинной кистью).	стр. 458
	Искусство гжельских мастеров	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками и точками). Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 482
Январь	Как весело было на празднике ёлки	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «весёлых» и «грустных» цветах	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 457
	Ежика с ежатами в ельнике	Учить передавать в рисунке, связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 460
Февраль	Зимушка-зима	Вызвать интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 456
	Льжкая прогулка	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 471
Март	Что за звездочки разные на пальто и на платке?	Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движения. Воспитывать эстетический вкус.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 477
	Ранняя весна	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить распо-	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко,

		лагать сюжет на всем листе бумаги.	стр. 485
Апрель	Космический сон	Учить самостоятельно, выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 492
	Хохломские ложки	Учить детей новой композиции хохломского узора – изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах – красном, черном или желтом, в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, стр. 153
Май	Цветущая весна (пальчиковая техника)	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 493
	Цветёт сирень	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 497
<b>Лепка</b>			
Сентябрь	Морские джунгли	Учить применять разные приёмы лепки из удлиненного цилиндра, ленты; познакомить с различными средствами выразительности при передаче образа.	Лепим, фантазируем, играем И.А. Лыкова, стр. 58
	Фрукты	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 504
Октябрь	Дымковский индюк	Учить формировать у детей представление, что при лепке своих изделий дымковские мастера преобразуют реальные образы в сказочные, декоративные; учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковско-	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, стр. 71

		го индюка.	
	Дымковская игрушка «Барыня, няня (водоноска)»	Продолжать знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол; формировать умения передавать различия в наряде водоноски, няни и барыни.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, стр. 76
Ноябрь	Веточка акации	Учить способом барельефа, лепить веточку акации.	Учимся лепить и рисовать стр. 29
	Лошадка	Учить лепить лошадку разными способами (из целого куска и составлять из частей).	Лепим, фантазируем, играем И.А. Лыкова, стр. 47
Декабрь	Декоративная тарелка	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 506
	Дед Мороз спешит на ёлку	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 520
Январь	Зверюшки на новогоднем празднике	Закреплять у детей умение передавать замысел, лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 521
Февраль	Мы любим зимний спорт (1)	Воспитывать у детей любовь к спорту, передавать в лепке любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, лыжники, хоккеисты, фигуристы), выделяя характерные особенности каждой фигурки в зависимости от вида спорта.	Развивайте у дошкольников творчество Т.Г. Казакова, стр. 172
	Мы любим зимний спорт (2)	Учить передавать в лепке любимый вид зимнего спорта через фигурки спортсменов.	Развивайте у дошкольников творчество Т.Г. Казакова, стр. 172
Март	Ваза (кувшин) для цветов	Закреплять умение у детей самостоятельно передавать форму вазы, предварительно обследуя ее рукой, соблюдать пропорции, строение формы, придать ей устойчивость, наносить стекой узор на поверхность формы.	Развивайте у дошкольников творчество Т.Г. Казакова, стр. 180

	Чайная посуда	Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды из комка глины, лепить полые формы, с помощью стеки делать рельефный узор на поверхности предмета.	Развивайте у дошкольников творчество Т.Г. Казакова, стр. 174
Апрель	Покорители космоса	Совершенствовать умение лепить фигуру человека, показать рациональный прием лепки.	Лепим, фантазируем, играем И.А. Лыкова, стр. 85
	Летающие тарелки	Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приёмы работы на новую творческую ситуацию. Развивать воображение.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 537
Май	Яблонька	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 540
	Барельеф «Цветы»	Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 542
<b>Аппликация</b>			
Сентябрь	Что нам осень принесла (коллективная работа, овощи)	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 546
	Дачный домик	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 550
Октябрь	Осенняя ветка	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 553
	Медвежонок	Освоение нового приема аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пуши-	Комплексные занятия в подготовительной

		стой шерстки», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 554
Ноябрь	Астра	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объёмные цветы, активизировать наблюдательность. Развивать ручные умения.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 560
	Узор в круге	Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 563
Декабрь	Трусишка зайка серенький	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами).	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 565
	Царство диких зверей	Продолжать знакомить детей с приемом аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 567
Январь	Овечка с ягнёнком	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 576
	Снегирь на ветке рябины	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 577
Февраль	Верблюд	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада  Т.М. Бондаренко, стр. 579
	Ёжик	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, учить передавать особенности строения животных.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 580

Март	Цветок	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 584
	Водные жители	Учить детей делать аппликации на ковролине с помощью волшебных веревочек (липкая лента шириной 3мм). Закрепить знания детей о водных животных. Учить передавать их общие, типичные признаки, некоторые индивидуальные особенности животного.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 586
Апрель	Нарцисс	Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путем сложения, композиционно правильно располагать аппликацию.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 590
	Стрекоза	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 595
Май	Веточка яблони	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 596
	Цветок из звезд	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Т.М. Бондаренко, стр. 597
<b>Конструирование</b>			
Сентябрь	Здания (работа со строительным материалом)	Закреплять умение строить здания разного назначения.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 95
	Лестница (работа с	Познакомить с новым видом конструктора, учить делать лестницу из метал-	Конструирование и художественный

	деталiami конструктора)	лического конструктора.	труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 97
Октябрь	Городской транспорт (работа со строительным материалом)	Закреплять умение строить городской транспорт (пассажирский и грузовой).	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 96
	Фигурки зверюшек и человечков (работа с природным материалом)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 107
Ноябрь	Тележка (тачка) (работа с деталями конструктора)	Учить подбирать детали конструктора для воплощения замысла.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 98
	Пароход с двумя трубами (работа с бумагой)	Учить складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 100
Декабрь	Мост (работа со строительным материалом)	празднить в строительстве по теме.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 96
	Ёлочные игрушки (работа с бумагой)	Учить делать поделки из цилиндров и конусов.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 100
Январь	Салфетка (работа с тканью)	Познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать из ткани салфетку.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 104
	Коврик (работа с бумагой)	Научить плести коврик из бумаги.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 101
Февраль	Пришивание	Учить пришивать пуговицы и петельку	Конструирование и

	пуговиц и петелек к поясу (работа с тканью)	к поясу.	художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 105
	Кулон из бересты (работа с природным материалом)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 108
Март	Вышивание салфетки (работа с тканью)	Учить делать шов «вперёд иголку».	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 105
	Дорожные знаки (работа с бумагой)	Учить делать бумажные трубочки путём накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 102
Апрель	Чудесный мешочек (работа с тканью)	Учить шить мешочек.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 106
	По замыслу (работа с бросовым материалом)	Учить создавать совместные композиции из различных материалов.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 104
Май	Игольница (работа с тканью)	Учить шить игольницу.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 106
	Игрушки-забавы (работа с бумагой)	Учить из тонкого картона, вырезать детали по шаблонам и соединять их.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, стр. 103

## **Предметно - развивающая образовательная среда группы**

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

*Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:*

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

*При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:*

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребёнку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей

среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

### **Режим дня в детском саду для подготовительной группы**

**(6– 7 лет)**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### **Режим дня для детей старшей группы (холодный период времени)**

Утренний приём. Общение. Игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры по выбору детей	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 - 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25 - 12.55
Подготовка к дневному сну	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 - 15.40
Игры. Досуги. Кружки. Самостоятельная деятельность по интересам. Общение	15.40 - 16.30
Прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10 - 18.30
Игры. Самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа.	18.30 - 19.30
Работа с родителями. Уход детей домой	

Режим дня для детей подготовительной группы (тёплый период времени)

Утренний приём. Общение. Игры	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности. Выход на прогулку.	8.55 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9.40 - 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры. Подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд на участке. Возвращение с прогулки	15.50 - 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.30 - 19.30

## Используемая литература

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., 2011.
2. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
3. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова и др. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М.:Невская пресса, 2002
4. Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014
5. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
6. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет
7. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алёшина
8. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
9. Л.М. Шипицина Азбука общения
10. Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду
11. Н.Н. Авдеева Безопасность
12. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
13. И.А. Лыкова Лепим, фантазируем, играем
14. Учимся лепить и рисовать
15. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество
16. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду
17. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие /О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. М.: Айрис – пресс, 2006.-(Дошкольное воспитание)
18. Детский сад и семья / Т.А.Маркова, Л.В.Загик, Д 38; под редакцией Т.А.Марковой.- М.: Просвещение 2000.
19. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М. Просвещение, 2005г.