

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«08» сентября 2020г



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЕНЬКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»
с использованием авторской программы «СИРС»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Симонова А.Ю., учитель-логопед
Ткаченко Е.Н., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Содержание программы	5
3	Учебный план	7
4	Тематический план	8
5	Перспективный план	10
6	Ожидаемые результаты	20
7	Приложение 1 (таблицы для проверки знаний и умений)	21
8	Материально-техническая база	28
9	Список средств обучения	30
10	Список литературы	30
11	Приложение 2	31
12	Приложение 3	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени – дошкольному образованию. Для развития интеллектуально – познавательной активности детей, сформированности предпосылки к учебной деятельности, и поступления ребенка в школу большим спросом пользуется компьютеризация. Для ее решения и рациональной организации работы с детьми используем инновационную компьютерную технологию СИРС. Система интенсивного развития интеллектуальных способностей (СИРС) - результат выполнения проекта Федеральной Целевой Программы "Одаренные дети» в соответствии с ФГОС.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям.

Реализация авторской программы СИРС, составленной коллективом учёных г. Новосибирска под руководством Бурова А.Н. в детском саду в рамках дополнительной платной образовательной услуги предусматривает использование следующих компьютерных технологий, которые включает в себя ряд комплексов:

- комплекс Понимание «Понятийное мышление», «Логическое мышление»;
- комплекс «Развитие памяти»;
- комплекс навыки интенсивного обучения «Запоминание цветов»;
- комплекс «Пространственное мышление»; «Логическое мышление»;
- комплекс Система развития наглядно-образного мышления ТЕСТ Равенна;
- комплекс Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм.

Данные комплексы будут использоваться в работе на компьютере.

Учитывая требования СанПиН, 2.4.3049-13, что максимально допустимый объём образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста составляет 30 минут, а дошкольник может находиться за компьютером 10 -15 минут, встала проблема составления адаптированной программы «Маленький интеллектуал».

Предлагаемую программу дополнили практическими заданиями (к структуре занятия предложенной авторской программой СИРС, добавили практическую деятельность) Сделали подборку: физминуток, гимнастик для глаз, дыхательно-координационные упражнения, психогимнастику, релаксацию, сделали подборку картотек, пособий и систематизировали в практике использование технологии В.В. Воскобовича, для развития интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры», которые рекомендованы, но не представлены в данной программе.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Задачи:

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать личность ребенка-дошкольника:
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать воображение и творческие способности.

Курс предложенных занятий представлен как путешествие в волшебный Мир Компьютерных знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

Задания даются в порядке возрастания их сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому при проведении желательно не нарушать их последовательность.

Занятия проводятся индивидуально и подгруппой детей. Длительность одного занятия до 30 мин. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю. Каждое задание «прокручивается» по

несколько раз на различном материале в течение нескольких занятий. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте».

Диагностические занятия: 1, 5, 10, 15. На каждом последующем занятии отрабатываются уже знакомые детям задания, и предлагается одно новое.

В основе курса лежат следующие принципы:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы (СИРС)

- ✓ Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- ✓ Умение ориентироваться по клеткам или по образцу.

Обучение навыкам:

- ✓ чтения вслух,
- ✓ классификации знаний;
- ✓ устного счета;
- ✓ системного, понятийного, наглядно-образного мышления;
- ✓ креативности;
- ✓ пространственных представлений;
- ✓ чувства стихосложения.

Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы.

Контроль результатов подготовки: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания, непрерывный мониторинг уровня развития способностей.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно - значимыми умениями и навыками.

Прогнозируемый результат:

- ✓ внедрение в образовательный процесс новой информационной технологии (СИРС);
- ✓ повышение эффективности интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ быстрое и качественное усвоение новых знаний;
- ✓ развитие творческих способностей (креативности);
- ✓ высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, выделение существенного и др.);
- ✓ высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в четкой ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа, в осознании собственных способов мышления и в контроле за ними;
- ✓ увеличение объема запоминаемой информации в 2- 3 раза;
- ✓ повышение скорости чтения;
- ✓ повышение уровня подготовки детей к школьному обучению;
- ✓ развитие информационной культуры у старших дошкольников.

Структура развивающих занятий

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз, психогимнастика /3 мин./.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

КОМПЛЕКС ПОНИМАНИЕ «ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ», «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов.

Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление. Словарь.

Стихи: комплекс содержит 3 тренажера

- **Последовательности:** развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- **Окончания:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- **Чувство стихосложения:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь комплекс содержит 3 тренажера.

- Словарь: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления

Понятийное мышление: комплекс содержит 5 тренажеров

- **Анекдоты:** развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- **Пословицы:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- **Фразеологизмы:** развитие навыков понятийного мышления.
- **Переносной смысл слов:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления
- **Существенное понимание:** развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

Распределение тренажеров по уровням сложности

Уровень	Тренажер	Комплекс
1 уровень	Чувство стихосложения Переносной смысл слов	Стихи Понятийное мышление
2 уровень	Последовательности Фразеологизмы Пословицы	Стихи Понятийное мышление Понятийное мышление
3 уровень	Анекдоты Окончания Существенное понимание	Понятийное мышление Стихи Понятийное мышление

2 часть – состоит из 5 блоков заданий.

1. Комплекс интеллектуально-развивающих игр и упражнений. Направлен на развитие: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия (СИРС) /10 мин./:

Развитие памяти содержит:

- ✓ Тренажеры для развития зрительной памяти;
- ✓ Тренажер для развития ассоциативной памяти;
- ✓ Тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков.

Развитие пространственных представлений:

- ✓ Тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- ✓ Тренажеры для работы с развертками куба.

Развитие наглядно- образного мышления и креативности на основе конструирования

- ✓ Танграм – с помощью 7 геометрических элементов

Развитие понятийного мышления

- ✓ Тренажер стихи (последовательности, окончания, чувство стихосложения)
- ✓ Тренажер словарь
- ✓ Тренажер понятийное мышление (половицы, переносный смысл слов)

Развитие приемов умственной деятельности

- ✓ Прогрессивные матрицы Равена

Развитие процессов звуко - буквенного анализа, синтеза.

Развитие навыков устного счета

2. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. /4 мин./

3. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. /5 мин./

4. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. /2 мин./

5. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения. /1 мин./

3 часть – прощание /5 мин./

Навыки интенсивного обучения

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Комплекс «развитие памяти»

Тренажер: «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б – трехмерные фигуры

В – морфинг, квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

Комплекс «пространственного мышления», «логического мышления»

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.

Тренажер «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

Комплекс «система развития наглядно-образного мышления тест Равена»

Тест Равена – развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления.

Система развития наглядно-образного и творческого мышления «ТАНГРАМ»

Развитие наглядно – образного и творческого мышления, развитие логического мышления

Курс рассчитан на 15 занятий. Работа последовательно с первой фигуры и до последней фигуры.

**Учебный план МБДОУ № 20 «Светлячок»
по реализации адаптированной программы
«Маленький интеллект»**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во часов/ неделя	Количество воспитанников изучающих дисциплину
1.	Система интенсивного развития способностей: - развитие памяти; - развитие мышления; - развитие воображения.	0,30 /2	24

**Тематический план программы
«Маленький интеллектуал»**

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	<p><i>Раздел: Развитие памяти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов» 	14
2.	<p><i>Раздел: Пространственное мышление</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты» 	14
3.	<p><i>Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер: Тест Равена 2. Тренажер: Танграм 	14
4.	<p><i>Раздел: Понятийное мышление</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер: Стихи (чувство последовательности) стихосложения, 2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существительное понимание) 3. Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы). 	14
Итого занятий		56

Учебный план

Программы «Маленький интеллеktуал»

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	Раздел: Развитие памяти 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов»	14
2.	Раздел: Пространственное мышление 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты»	14
3.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления 1. Тренажер: Тест Равена 2. Тренажер: Танграм	14
4.	Раздел: Понятийное мышление 1. Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) 2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 3. Тренажер: Словарь (словарь наборов, глаголы).	14
Итого занятий		56

Перспективный план программы «Маленький интеллеktуал»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Занятие №1</u></p> <p>«Запоминание цветов».</p> <p>Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития цветной образной памяти; Определение кратковременной образной памяти.</p> <p>Занятие проводится в режиме Диагностики. Начальное количество цветов 1.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная диагностика развития образной памяти; - практическое занятие, развитие образной памяти на основе подсистемы Запоминание цветов. <p>Методика запоминания: на входе обучаемый смотрит, запоминает, впитывает цвета, а на выходе закрывает глаза и пытается воспроизвести увиденные цвета на внутреннем экране, мысленно.</p> <p>2. Пространственное мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг «Лабиринг» - развитие пространственного мышления. 	<p><u>Занятие №3</u></p> <p>«Квадратики»</p> <p>Цель: Развитие образной памяти. Режим Диагностики.</p> <p>Ход занятия: аналогично варианту - А.</p> <p>Методика запоминания:</p> <p>посмотреть несколько секунд на картинку, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе расположение картинок. Повторить несколько раз. Тренинг проводится по желанию. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p> <p>2. «Запоминание цветов».</p> <p>Режим Обучения.</p>	<p><u>Занятие №5</u></p> <p>«Запоминание цветов».</p> <p>Цель: Развитие цветной образной памяти.</p> <p>Занятие проводится в режиме Обучения.</p> <p>Стандартный тренинг.</p> <p>«Картинки в клетках»</p> <p>Режим Обучения.</p> <p>«Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Режим Обучения.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p>	<p><u>Занятие №7</u></p> <p>«Порядок слов»</p> <p>Режим Обучения.</p> <p>«Цифры»</p> <p>Режим Обучения.</p> <p>«Тренажер логическая память» (классификация знаний).</p> <p>Режим Диагностики.</p>
<p>Использование индивидуальной тетради</p>			

<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>«Картинки в клетках», «Запоминание цветов» А – клетки воды. Цель: формирование навыков компьютерной диагностики развития памяти. - исследование кратковременной образной памяти на основе подсистемы Развитие памяти. Режим Диагностики. Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на клетки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе картинку расположения клеток. План занятия: - начальное количество клеток 1. Время запоминания 40 сек. до первой ошибки. Тренинг: поле 3x3 (1 уровень) Количество: сколько запомнил на диагностике, затем усложняется. Время выполнения 10 мин. - Тренинг «Лабиринт».</p>	<p><u>Занятие № 4</u></p> <p>«Порядок слов». Цель: развитие ассоциативной памяти. Ход занятия: Режим Диагностики (1, 4, 8 занятие). Произвольное расположение: нет. Первоначально тренинг производится парами слов, Второй вариант – из предложенных слов составляем рассказ. Желательно контролировать, чтобы использовался именно ассоциативный метод запоминания, а не механическое заучивание. 1. «Картинки в клетках». Режим Обучение Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p>	<p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Цифры» (распознавание цифр). Уровень легкий. Цель: Увеличивать объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – тренажер Цифры. Начальное количество цифр 1. Режим диагностика до первой ошибки. Время 40 секунд. Время показа цифр последовательно сокращается в 2 раза, увеличивается количество цифр. Ожидаемый результат: увеличение количества запоминаемых знаков с уменьшением времени. 2. «Запоминание цветов». Режим Обучение.</p>	<p><u>Занятие № 8</u></p> <p>«Запоминание цветов». Режим Диагностики. «Картинки в клетках» Режим Диагностики. Основным диагностическим тестом и тренингом является режим работы с уменьшением времени. «Тренажер логическая память» (классификация знаний) Режим Обучение.</p>
<p>Использование индивидуальной тетради</p> <p>11</p>			

<p>5 неделя</p> <p><u>Занятие № 9</u> «Порядок слов» Режим Диагностики</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение</p> <p>«Тренажер Цифры». Режим Обучение.</p>	<p>6 неделя</p> <p><u>Занятие № 11</u> «Тренажер Цифры» Режим Диагностики.</p> <p>«Запоминание цветов» Можно запоминать не квадратики, а картинки.</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p> <p>Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти.</p>	<p>7 неделя</p> <p><u>Занятие № 13</u> Выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти: - Тренажер «Порядок слов».</p> <p>Выявление уровня развития механической памяти: - Тренажер «Порядок слов», - «Цифры».</p>	<p>8 неделя</p> <p><u>Занятие № 15</u> Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов», - Подсистема Развитие памяти (Картинки в клетках).</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p> <p>В ведомость записывается лучший результат.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>
---	---	---	---

Использование индивидуальной тетради

<p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Тренажер Цифры» Режим Обучение.</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение.</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p>	<p><u>Занятие № 12</u></p> <p>«Квадратики» Режим Диагностики. «Клетки воды»</p> <p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний). Режим Диагностики.</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>Выявление уровня развития ассоциативной памяти: - Тренажер «Порядок слов». Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p> <p>Выявление уровня логической памяти (классификация знаний).</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p><u>Занятие № 16</u></p> <p>Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов».</p> <p>Тренажер «Порядок слов» развитие долговременной памяти. Выявить объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – <u>тренажер Цифры</u>.</p> <p>В ведомость записывается лучший результат.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>
<p>Использование индивидуальной тетради</p>			

**Перспективный план
занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления
у детей старшего дошкольного возраста.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Занятие № 1</u></p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Цель: поэтапное развитие пространственного мышления.</p> <p>Режим Диагностики</p> <p>На экране 2 квадрата с фрагментами одной буквы.</p> <p>Необходимо мысленно совместить квадраты, чтобы выяснить, какая буква получится. Среди предложенных вариантов ответа выбираем получившуюся букву, если такой буквы нет – выбираем знак вопроса (?).</p> <p>«Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления. Время экспозиции не ограничено.</p>	<p><u>Занятие № 3</u></p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности.</p> <p>«Цветные кубики»</p> <p>Танграм – ребенок выбирает фигуру по желанию. Подсказка может быть с ограничениями.</p>	<p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>Следует следить, чтобы во время тренинга ответ выбирался осмысленно, а не «методом научного тыка».</p> <p>«Звери»</p> <p>Тест Равена</p> <p>Вариант А если безошибочно, переходим к варианту В.</p>	<p><u>Занятие № 7</u></p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>«Фигуры»</p> <p>Тест Равена</p> <p>Вариант В.</p>
Использование индивидуальной тетради			

<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>«Распознавание букв» - тренинг в двух параллельных плоскостях. Ход занятия: Перед ребенком развертка. Мысленно сворачивать ее в кубик от себя и смотреть сквозь него с той стороны, где мигает синяя рамка. В итоге получается буква. Необходимо выбрать ее среди предложенных вариантов ответа. Если такой нет, то выбираем знак вопроса (?). Режим Диагностики</p> <p>Тест Равена – развитие приемов умственной деятельности, системного, наглядно-образного мышления. Начало: 1 вариант, затем усложняется.</p>	<p><u>Занятие № 4</u></p> <p>«Распознавание букв» Режим Обучение «Цветные кубики»</p> <p>Продолжаем тренинг с того тренажера, который не успели на предыдущем занятии.</p> <p>Тест Равена</p> <p>Вариант А. Фиксация количества ошибок, количество повторов.</p>	<p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Плоские буквы» Режим обучение «Звери»</p> <p>Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях.</p> <p>«Ганграм»</p>	<p><u>Занятие № 8</u></p> <p>«Ганграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления. Зацепить фигуру – левая кнопка, вращать фигуру – правая кнопкой. Время экспозиции можно увеличивать или уменьшать. «Плоские буквы»</p> <p>Режим Диагностика «Фигуры»</p>
<p>Использование индивидуальной тетради</p>			

**Перспективный план
занятий по развитию понятийного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
Занятия 1 уровня**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center"><u>Занятие № 1</u></p> <p>Цель: формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления.</p> <p><u>1 уровень:</u> занятие проводится в режиме Диагностики.</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов.</p> <p>- логическое мышление (пазлы). Наличие экспозиции не ограничено.</p>	<p align="center"><u>Занятие № 3</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>Занятие проводится в режиме Обучения.</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p>	<p align="center"><u>Занятие № 5</u></p> <p>Цель: формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления.</p> <p><u>1 уровень:</u> занятие проводится в режиме Диагностики.</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). Записывается лучший результат.</p>	<p align="center"><u>Занятие № 7</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p><u>1 уровень:</u> занятие проводится в режиме Обучения</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы).</p>
<p align="center">Использование индивидуальной тетради</p>			

5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>«Распознавание букв» Режим Обучение Цель: увеличение скорости выполнения задания.</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Цветные игральные кубики»» Объясняем в случае необходимости, можно делать из бумаги развертки и показывать процесс буквально «на пальцах».</p>	<p><u>Занятие № 11</u></p> <p>«Плоские буквы» Режим диагностика</p> <p>Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях</p> <p>«Распознавание букв»</p> <p>Режим Диагностика</p> <p>«Цветные игральные кубики».</p>		
Использование индивидуальной тетради			
<p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Распознавание букв», «Плоские буквы». Режим Диагностика</p> <p>Тест Равена «Звери»</p>	<p><u>Занятие № 12</u></p> <p>«Танграм»</p> <p>Тест Равена «Фигуры»</p> <p>В ведомость фиксируем лучший результат.</p>		
Использование индивидуальной тетради			

<u>Занятие № 2</u>	<u>Занятие № 4</u>	<u>Занятие № 6</u>	<u>Занятие № 8</u>
<p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучения</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). <p>Наличие экспозиции не ограничено.</p>	<p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучения</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). <p>Наличие экспозиции, если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p>	<p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучения</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). 	<p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучения</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы).

Использование индивидуальной тетради

5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучения</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <p>- логическое мышление (пазлы).</p>	<p><u>Занятие № 10.</u></p> <p>Цель: формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Диагностики.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. <p>- логическое мышление (пазлы).</p> <p>В ведомость записывается лучший результат.</p>		
Использование индивидуальной тетради			

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны усвоить:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки,
- достигаемость уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Пространственное мышление:

- развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики,
- сокращение количества попыток выполнения задания,
- сокращение времени выполнения заданий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,
- выполнение задания с ограничением во времени,
- развитие мелкой моторики.

Способы проверки знаний, умений и навыков.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Результаты занятий
Ф.И. ребенка

Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Запоминание цветов»									
Занятие №1-16									
Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Картинки в клетках»									
Занятие №1-16									
Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Цифры и буквы»									
Занятие №1-16									
Режим	Дата, время занятия	Время запоминания	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Порядок слов»									
Занятие №1-16									
Режим	Дата, время занятия	Количество пройденных лабиринтов	Время выполнения	Использование подсказки	Итого				
«Лабиринт»									
Занятие №1-16									

Результаты занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Название подпрограмм	Режим диагностики ки, Д тренинга Т	Наименование фиг. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариантов	Повторов	Выполнено заданий	Правильны х ответов	%	Время выполнения
«Плоские буквы» Режим легкий									
Занятие №1-10									
Название подпрограмм	Режим диагностики ки, Д тренинга Т	Наименование фиг. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариантов	Повторов	Выполнено заданий	Правильны х ответов	%	Время выполнения
«Распознавание букв» Режим легкий									
Занятие №1-10									
«Цветные кубики», «Звери».									
Занятие №1-3									
Название подпрограмм	Режим диагностики ки, Д тренинга Т	Наименование фиг. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариантов	Повторов	Выполнено заданий	Правильны х ответов	%	Время выполнения
Занятие №4-8									
«Фигуры» «Цветные									

игральные кубики»	Режим диагностики, Д, Т	Наименование фиг. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариантов	Уровень	Выполнено заданий	Правильных ответов	%	Время выполнения
Занятие №1-10									
Тест Равена									
Занятие №1-15 «Танграм»									
Занятие №1-5 «Танграм»	Режим диагностики, Д, Т	Наименование фиг. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Использованы сетки, линий, образца	Повторов	Время выполнения	%		
Занятие №6-15									