

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«06» сентября 2021г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №20 «Светлячок»
Г.Ж. Жубатова

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙ-КА»

Возраст воспитанников 5-7 лет.
Срок реализации программы 2 года

Составитель: Калинина И.В.

Отличительные особенности программы

Конструктор - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Набор строительных конструкторов LEGO позволит открыть ребёнку новый мир, манипулируя с элементами конструктора, ребёнок учится добру, творчеству, созиданию. В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно-техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Адресат программы:

Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста в данной программе большое место отводится проведению занятий в форме игры. В старшей, подготовительной группе используются игровые элементы, для того чтобы заинтересовать детей. В программе представлена система занятий разработанных для каждой возрастной группы.

Формой контроля является диагностика, проводимая в начале и конце учебного года по усвоению программных задач в каждой возрастной группе.

Цель программы: развитие умственных и творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением (выполнять операции логического мышления).
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
- Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас (закреплять знания детей об окружающем мире).
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одарённым, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения, с учётом возрастных особенностей каждой группы. Для детей с 5-х до 7 лет.

Первый год обучения – старшая группа

Второй год обучения – подготовительная группа

Оптимальная наполняемость учебной группы 10 человек.

Учебный процесс предусматривает деление группы 20 человек на две подгруппы.

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание подгрупповых и индивидуальных форм организации занятий:

- учебных
- выставок
- соревнований
- защиты проектов.

Материально-техническое оснащение, оборудование

1. столы, стулья (по росту и количеству детей);
2. демонстрационный столик;
3. ковер;
4. технические средства обучения: компьютерная программа, интерактивный стол, интерактивные и маркерные доски;

5. Наборы LEGO
6. Игрушки для обыгрывания ситуации

Дидактический материал:

1. наглядно-демонстрационный
2. технологические карты

Планируемые результаты

- Владеет навыками работы с конструкторами «Дупло»
- Развита мелкая моторика рук
- Знает все названия деталей, умеет работать по схемам, условиям, образцу, чертежам
- Может принимать решения, планировать действия и предвидеть их последствия
- Развито умение говорить и слушать
- Доводит начатое дело до конца, умеет обсуждать сходства и различия
- Развиты навыки измерения, оценки, классификации, общения, совместной работы, сотрудничества, умения делиться с другими, уважение к окружающим, настойчивость
- Способен сосредоточиваться, принимать участие в коллективной работе, обсуждать и принимать чужие идеи
- Развито воображение, наблюдательность и творческое чутье

Учебный план 1 года обучения (средняя группа)

№п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ					
1.	Вводное занятие	3			Учебное занятие.
1.1	Знакомство с ЛЕГО, индивидуальная ЛЕГО-игра детей		0,5	0,5	Учебное занятие.
1.2	«Волшебные кирпичики»		0,5	0,5	Учебное занятие.
1.3	«Исследователи формочек» «Что нам осень подарила» (овощи, фрукты)		0,5	0,5	
2.	«Наш дом»	2			
2.1	Плоскостная модель домов		0,5	0,5	Учебное занятие.
2.2	Объёмная модель домов		0,5	0,5	Учебное занятие
3	«Деревья»	2			
3.1	Плоскостная модель деревьев		0,5	0,5	Учебное занятие
3.2	Объёмная модель деревьев		0,5	0,5	Учебное занятие
4	Коллективная работа	1			
4.1	«Улица полна неожиданностей»		0,5	0,5	Учебное занятие.
НОЯБРЬ					
5.	Коллективная работа	1			
5.1	«Улица полна неожиданностей»		0,5	0,5	Учебное занятие.
6	Особенности городских и сельских построек	14			
6.1	«Городской пейзаж»		0,5	0,5	
6.2	«Сельскохозяйственные постройки»		1	1	
6.3	«Грузовая машина»		1	1	
6.4	«Домик фермера»		1	1	Учебное занятие.
ДЕКАБРЬ					
6.5	«Домик фермера»		0,5	0,5	Учебное занятие.
6.5	«Машина с прицепом»		0,5	0,5	Учебное занятие.
6.6	«Мебель для кухни»		0,5	0,5	Учебное занятие.
6.7	«Печка»		0,5	0,5	Учебное занятие.
6.8	«Мебель для комнаты»		1	1	Учебное занятие.
6.9	Построим загон для животных		0,5	0,5	Учебное занятие.
7	«Новогоднее настроение»	1			

7.1	Плоскостная модель		0,5	0,5	Учебное занятие.
ЯНВАРЬ					
8	Выработка навыков ориентации в деталях, чтение схем плоскостной модели	3			
8.1	«Волшебные рыбки» плоскостная модель		0,5	0,5	Учебное занятие.
8.2	«Животные» плоскостная модель		0,5	0,5	Учебное занятие.
8.3	«Мостик через речку»		0,5	0,5	Учебное занятие.
9	Знакомство детей с элементами детской площадки	2			
9.1	«Лесенка чудесенка»		0,5	0,5	
9.2	«Горка для ребят»		0,5	0,5	
10	Коллективная работа	1			
10.1	«Аквариум»		0,5	0,5	
ФЕВРАЛЬ					
10.2	«Аквариум»		1	1	
11	Плоскостная модель	5			
11.1	«Домашние птицы» Плоскостная модель		0,5	0,5	
11.2	«Дикие птицы» Плоскостная модель		0,5	0,5	
11.3	«Пресмыкающиеся» «Моллюски» Плоскостная модель		0,5	0,5	
11.4	«Земноводные, ракообразные» Плоскостная модель		0,5	0,5	
11.5	«Насекомые» Плоскостная модель		0,5	0,5	
12	Развитие творческой инициативы и самостоятельности	1			
12.1	«Военный транспорт»		0,5	0,5	
МАРТ					
13	Закреплять понятие «плоскостная» модель; умение скрепления деталей ЛЕГО.	8			
13.1	«Цветы для мамы» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.2	«Ягоды» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.3	«Посуда» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.4	«Продукты питания» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.5	«Одежда» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.6	«Природные явления» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.7	«Моя любимая буква» Плоскостная модель		0,5	0,5	
13.8	Конструирование по замыслу		0,5	0,5	
АПРЕЛЬ					
14	Объемная модель				
14.1	«ЛЕГО-птицы» (Домашние и дикие)		1	1	
14.2	«ЛЕГО-животные» (домашние и дикие)		1	1	
14.3	«Избушка на курьих ножках»		0,5	0,5	
14.4	«Цифры» Объемная модель		0,5	0,5	
14.5	«Поезд» Коллективная работа		1	1	

МАЙ					
15	Выработка навыков ориентации в деталях, их классификации, умения передавать форму объекта средствами конструктора	3			
15.1	«Вертолёт» Объёмная модель		0,5	0,5	
15.2	«Кораблик» Объёмная модель		0,5	0,5	
15.3	«Кран» Объёмная модель		0,5	0,5	
16	Развитие умение работать в коллективе при создании общей сюжетной композиции. Развитие фантазии и воображения детей.	5			
16.1	«Аэропорт»		1	3	
16.2	«Стаканчик»		0,5	0,5	

Содержание обучения 1 года обучения (средняя группа)

№п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Знакомство с ЛЕГО	Индивидуальная ЛЕГО-игра детей	Знакомство с лего-конструктором Знакомство детей с конструктором ЛЕГО ДУПЛА, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.
2	«Помоги зайчику добраться до морковки»	путь в пространстве Lego-платы	Научить ребёнка находить оптимальный путь в пространстве Lego-платы.
3	«Ветер по морю гуляет...»	Синхронного расположения деталей по первоначальному образцу	Обучение детей навыкам синхронного расположения деталей по первоначальному образцу; развитие чувства ритма.
4	Строка и столбик	Ориентировки на плоскости	Развитие навыков пространственной ориентировки на плоскости и умения различать и находить на плоскости Lego-платы вертикальную и горизонтальную линии.
5	«Кто первый?»	Игра с участием 2 детей	Повышение внимания ребёнка, его способности сконцентрироваться на задании, развитие логического мышления. Пополнение Lego-словаря. Развитие графических навыков. Продолжать вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.
6	«Подбери сапожки на ножки сороконожке»	Выработка навыков ориентации в деталях, их классификация	Ознакомление с понятием «пара»; знакомство с четными и не четными числами, понятиями «право», «лево». Продолжать вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.
7	«Разноцветные башенки»	Логическое мышление, комбинаторные способности	Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, умения находить нужные способы выполнения задания, умения объяснять свои действия.
8	Знакомство с лего продолжается	конструктором ЛЕГО ДУПЛА	Продолжаем знакомство с лего-конструктором Знакомство детей с конструктором ЛЕГО ДУПЛА, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.

9	«Волшебные кирпичики»	Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО	Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скрепления. Выработка навыка различения деталей в коробке, умение слушать инструкцию педагога. Начало составления Лего-словаря.
10	«Исследователи формочек» «Что нам осень подарила»	Форма ЛЕГО-деталей, Выработка навыков ориентации в деталях, их классификации	Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скрепления. Продолжить составление ЛЕГО-словаря (кирпичик, клювик, лапка и др.). Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога
11	«Наш дом»	Знакомство детей с плоскостной моделью	Знакомство детей с плоскостной моделью. Познакомить детей со схемами плоскостных моделей, учить работать их по схемам. Развивать фантазию и воображение. Знакомство детей с объёмной моделью. Учить навыкам построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.
12	«Деревья»	Понятие «плоскостная» и «объёмная» модель	Закрепление понятий «плоскостная» и «объёмная» модель. Продолжать развивать умение внимательно слушать инструкцию педагога; работать по схеме.
13	«Улица полна неожиданностей» Коллективная работа	Схемы ЛЕГО-моделей. Работата в коллективе	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции. Продолжать учить детей читать схемы ЛЕГО-моделей. Развитие умения работать в коллективе при создании общей сюжетной композиции.
14	«Городской пейзаж»	Основные понятия городского пейзажа,	Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских и сельских построек. Продолжать развивать умение работать в коллективе при создании общей сюжетной композиции.
15	«Сельскохозяйственные постройки»	Сравнительная характеристика городских и сельскохозяйственных построек	Дать сравнительную характеристику городским и сельскохозяйственным постройкам, познакомить детей с жизнью жителей села. Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; взаимопомощи друг с другом.
16	«Грузовая машина»	Создание простейшей модели грузовой машины	Обобщить знания детей о разных видах транспорта; выделять основные части и детали. Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Продолжать развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; внимательно слушать инструкцию педагога; читать схему плоскостной и объёмной модели.
17	«Домик фермера»	Сооружать постройки с перекрытиями	Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием

			«фундамент».
18	«Машина с прицепом»	Постройка машины с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
19	«Мебель для кухни»	Постройка мебели	Закреплять умение строить мебель
20	«Печка»	Постройка печки	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
21	«Мебель для комнаты»	Способность выделения в предмете их функциональных частей	Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец.
22	Построим загон для животных	Понятия «высокий», «низкий»	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
23	«Новогоднее настроение»	Навык ориентации в деталях, их классификации	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления; обучение умению планировать работу. Продолжать вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.
24	«Волшебные рыбки»	Постройка рыб	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора. Продолжаем вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.
5	«Животные»	Обобщить знания детей о домашних животных	Продолжать развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; внимательно слушать инструкцию педагога; читать схему плоскостной модели. Закреплять понятие «плоскостная» модель; умение скрепления деталей ЛЕГО.
6	«Мостик через речку»	Постройка мостика	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Продолжать учить сооружать постройки, делать их прочными. Развитие графических навыков.
7	«Лесенка чудесенка»	Знакомство детей с элементами детской площадки.	Продолжать знакомить детей с элементами детской площадки. Развивать память и наблюдательность. Учить навыкам построения устойчивых и симметричных моделей.
8	«Горка для ребят»	Развитие навыков построения устойчивых и симметричных моделей	Продолжать знакомить детей с элементами детской площадки. Развивать память и наблюдательность.
1	«Аквариум»	Выработка навыка ориентации в деталях, их классификации	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления; обучение умению планировать работу.
2	«Домашние птицы»	Умение выделять части модели закрепление навыков скрепления	Развивать умение выделять части модели закрепление навыков скрепления.
3	«Дикие птицы»	умение выделять части модели закрепление навыков скрепления	Закреплять понятие «плоскостная» модель; умение скрепления деталей ЛЕГО.
4	«Пресмыкающиеся» «Моллюски»	Фантазия и воображение детей	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта

			средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.
5	«Земноводные, ракообразные»	Умение передавать форму объекта средствами конструктора	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.
6	«Насекомые»	Способность выделять в объекте функциональные части	Развивать способность выделять в объекте функциональные части. Учить анализировать образец.
7	«Военный транспорт»	Обдумывание содержания будущей постройки. выполнение задания по условиям	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать творчество, воображение, фантазию.
8	«Цветы для мамы»	Выработка навыка ориентации в деталях, их классификации	Развивать умение выделять части модели, закрепление навыков скрепления. Закреплять понятие «плоскостная» модель; умение скрепления деталей ЛЕГО.
1	«Ягоды»	«Ягоды»	Развивать навыки конструирования; закрепление навыков скрепления. Закреплять понятие «плоскостная» модель; умение скрепления деталей ЛЕГО.
2	«Посуда»	Выработка навыка ориентации в деталях, их классификации	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.
3	«Продукты питания»	Обдумывание содержания будущей постройки. выполнение задания по условиям	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.
4	«Одежда»	Выполнение задания по условиям	Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
5	«Природные явления»	Развитие способности выделения в предмете их функциональной части	Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец.
6	«Моя любимая буква»	выработка навыка ориентации в деталях, их классификации	Продолжать вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Продолжать развивать умение работать в коллективе при создании общей сюжетной композиции; взаимопомощь.
7	Конструирование по замыслу	Обдумывание содержания будущей постройки. выполнение задания по условиям	Развитие фантазии и воображения детей; умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления; обучение умению планировать работу.

Учебный план 2-го года обучения ((старшая группа)

№п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
октябрь					
1.	Закрепление навыков, полученных в средней группе.	3			Учебное занятие.
1.1	Конструирование по замыслу		0,5	0,5	Учебное занятие.
1.2	Коллективная работа		0,5	0,5	

1.3	«Избушка на курьих ножках»		0,5	0,5	Учебное занятие.
2	Знакомство с новыми деталями конструктора	4			
2.1	Модель «Вертушка»		0,5	0,5	Учебное занятие.
2.2	Модель «Волчок»		0,5	0,5	Учебное занятие.
2.3	«Перекидные качели»		0,5	0,5	Учебное занятие.
2.4	«Колёса»		0,5	0,5	Учебное занятие.
НОЯБРЬ					
3	Постройка различных конструкций по схемам	3			
3.1	Строительство домов		0,5	0,5	Учебное занятие.
3.2	Скрепление устойчивых и симметричных моделей при постройке зданий		0,5	0,5	Учебное занятие.
3.2	Творческая инициатива и самостоятельность.		0,5	0,5	Учебное занятие.
4	Создание сюжетной композиции	4			
4.1	Наш двор		1	1	Учебное занятие.
4.2	Городской пейзаж		1	1	Учебное занятие.
ДЕКАБРЬ					
5.	Устойчивость ЛЕГО моделей.	3			
5.1	Постройка пирамид.		1	1	Учебное занятие.
5.2	«Мы в лесу построим терем»		0,5	0,5	Учебное занятие.
6	Животные Северной Америки, саванны, джунглей	3			
6.1	Дикие животные		0,5	0,5	Учебное занятие.
6.2	«Голодный аллигатор»		1	1	Учебное занятие.
7	«Новогоднее настроение»	2			
7.1	Сани для Деда Мороза		0,5	0,5	Учебное занятие.
7.1	Конструирование по замыслу		0,5	0,5	Учебное занятие.
ЯНВАРЬ					
8	Транспорт	4			Учебное занятие.
	Водный транспорт		1	1	Учебное занятие.
	Постройка моделей мотоцикла, спортивной машины (по выбору)		1	1	Учебное занятие.
9	Аэропорт	2			
9.1	Знакомство с общественным и муниципальным транспортом, обслуживающим аэропорт.		1	1	Учебное занятие.
ФЕВРАЛЬ					
10	Продолжение знакомства с общественным и муниципальным транспортом, обслуживающим аэропорт.	4			
10.1	Создание сюжетной композиции при постройке аэропорта		1	1	Учебное занятие.
10.2	Развитие умения делать прочную, устойчивую постройку		1	1	Учебное занятие.
11	Космос	4			
11.1	Развитие мелкой моторики рук и навыка конструирования		1	1	Учебное занятие.
11.2	Обучение детей расположению деталей в рядах и порядке убывания.		1	1	Учебное занятие.
МАРТ робототехника					
12	Спорт	8			

		образцу и преобразование их по собственному воображению.	собственному воображению. Формировать бережное отношение к конструктору.
12	Наш двор	Создание сюжетной композиции	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения и скрепления устойчивых и симметричных моделей. Обучать созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.
13	Городской пейзаж	Создание сюжетной композиции	Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Продолжать обучению созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей. Развивать внимание, любознательность.
14	Устойчивость ЛЕГО моделей. Постройка пирамид.	Знакомство с видами и историей пирамид	Закрепить навык соединения деталей, обучение детей расположению деталей в рядах и порядке убывания. Развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку. Продолжать развивать умение внимательно слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.
15	«Мы в лесу построим терем»	Постройка терема; подражание звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).	Развивать творческое воображение. Учить строить терем; подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
16	Дикие животные	Животные Северной Америки, саванны, джунглей	Познакомить с животными Северной Америки, саванны, джунглей
17	«Голодный аллигатор»	Постройка новой модели по показу	Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить детей доводить начатое дело до конца. Закреплять полученные навыки. Воспитывать усидчивость.
18	Сани для Деда Мороза	Постройка саней для Деда Мороза	Рассказать детям про Новый год. О том, как его празднуют в разных странах. Подвести детей к постройке модели саней для Деда Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность.
19	Конструирование по замыслу	Создание модели по замыслу самостоятельно	Учить создавать модель по замыслу, самостоятельно. Развивать творческие способности.
20	Водный транспорт	Построение моделей по схемам	Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам.
21	Постройка моделей мотоцикла, спортивной машины (по выбору)	Создание сюжетной композиции, передача формы объекта средствами конструктора	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции; познакомить детей с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами.
22	Аэропорт	Создание сюжетной композиции, передача формы объекта средствами конструктора	Познакомить детей с общественным и муниципальным транспортом, обслуживающих аэропорт. Закрепление навыков скрепления лего-деталей, обучение созданию сюжетной композиции; расширять кругозор и любознательность детей.
23	Карусель	Взаимосвязь между имеющимися знаниями и вновь приобретённым опытом	Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели. Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога. Укрепление взаимосвязи между имеющимися

12.1	вратарь		1	1	Учебное занятие.
12.2	нападающий		1	1	Учебное занятие.
12.3	болельщики		1	1	Учебное занятие.
12.4	Линия финиша(кол. работа)		1	1	Учебное занятие.
АПРЕЛЬ					
13	Робототехника	8			
13.1	Танцующие птицы		1	1	Учебное занятие.
13.2	Порхающая птица		1	1	Учебное занятие.
13.3	Рычащий лев		1	1	Учебное занятие.
13.4	Обезьянка-барабанщица		1	1	Учебное занятие.
МАЙ					
14	Робототехника	8			Учебное занятие.
14.1	Танцующие птицы		1	1	Учебное занятие.
14.2	Порхающая птица		1	1	Учебное занятие.
14.3	Рычащий лев		1	1	Учебное занятие.
14.4	Обезьянка-барабанщица		1	1	Учебное занятие.

Содержание обучения 2 года обучения (старшая группа)

№/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе	Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2	«избушка на курьих ножках» коллективная работа	Коллективная работа	Продолжать учить детей работать в коллективе, помогать друг другу. Закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.
3	«мостик через речку»	Работа по схемам	Продолжать знакомить с конструктором; учить работать по схемам, внимательно слушать инструкцию педагога. Учить строить мост, получать устойчивость строения.
4	Знакомство с новыми деталями конструктора	Элементы «шестерёнка»	Познакомить с элементом «шестерёнка», способами её крепления.
5	Модель «Вертушка»	Знакомство с деталью «вертушка», общее представление о вращении, трении	Познакомить с деталью «вертушка», дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога.
6	Модель «Волчок»	Знакомство с деталью «Волчок»	Познакомить с деталью «волчок». Дать понятие об «устойчивости» и «неустойчивости», энергии, вращении. Развивать внимание, любознательность.
7	«Перекидные качели»	Знакомство с моделью «перекидные качели»	Познакомить с моделью «перекидные качели», дать понятие о равновесии, точке опоры.
8	«Колёса»	Знакомство с разными видами колёс.	Познакомить с разными видами колёс. Изготовление простых машин.
9	Конструирование по замыслу	Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Закреплять полученные навыки. Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
10	Строительство домов	Постройка домов и различных конструкций по схемам	Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Продолжать учить детей внимательно слушать инструкцию педагога.
11	Строительство домов	Самостоятельное изготовление домов по	Предложить детям самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать их по

			знаниями и вновь приобретённым опытом.
24	Космос	Обучение детей расположению деталей в рядах и порядке убывания.	Вызывать у детей интерес к новым заданиям. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закрепить навык соединения деталей, обучение детей расположению деталей в рядах и порядке убывания. Развитие ассоциативного мышления; развивать умение делать прочную, устойчивую постройку.
5	Вратарь	Мелкая моторика рук и навыки конструирования. чтение схем	Вызывать у детей интерес к новым заданиям. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать творческое мышление при создании действующих моделей. Учить детей доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога.
6	Нападающий	Мелкая моторика рук и навыки конструирования. чтение схем	Развивать творческое мышление при создании действующих моделей. Учить детей доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога.
7	Болеельщики	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам. Анализ результатов и поиск новых решений. Развитие внимания, логического мышления. Обдумывание и осмысливание проделанной работы. Укрепление взаимосвязи между имеющимися знаниями и вновь приобретённым опытом.
8	Линия финиша (коллективная работа)	Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них	Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели. Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога
1	Танцующие птицы	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам. Анализ результатов и поиск новых решений. Развитие внимания, логического мышления.
2	Порхающая птица	Развитие мелкой моторики рук и навыков конструирования	Продолжать вызывать у детей интерес к новым заданиям. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать творческое мышление при создании действующих моделей. Учить детей доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога.
3	Рычащий лев	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам	Анализ результатов и поиск новых решений. Развитие внимания, логического мышления. Обдумывание и осмысливание проделанной работы. Укрепление взаимосвязи между имеющимися знаниями и вновь приобретённым опытом.
4	Обезьянка-барабанщица	Развитие творческого мышления при создании действующих моделей	Продолжать вызывать у детей интерес к новым заданиям. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать творческое мышление при создании действующих моделей. Учить детей доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога
5	самолёт	Развитие творческого мышления при создании действующих моделей	Продолжать вызывать у детей интерес к новым заданиям. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать творческое мышление при создании действующих моделей.

			Учить детей доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога
6	Башенный кран	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам. Анализ результатов и поиск новых решений	Построение трёхмерных моделей по двумерным чертежам. Анализ результатов и поиск новых решений. Развитие внимания, логического мышления. Обдумывание и осмысливание проделанной работы. Укрепление взаимосвязи между имеющимися знаниями и вновь приобретённым опытом.
7	Колесо обозрения	Знакомство с вращающимися аппаратами. Построение колеса обозрения, которое вращается и останавливается для посадки пассажиров.	Закрепление навыков скрепления. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить детей доводить начатое дело до конца. Закреплять полученные навыки. Воспитывать усидчивость.
8	Карусель	Укрепление взаимосвязи между имеющимися знаниями и вновь приобретённым опытом.	Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели. Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них. Продолжать учить детей читать схемы, внимательно слушать инструкцию педагога. Укрепление взаимосвязи между имеющимися знаниями и вновь приобретённым опытом.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год	01.10.2016	31.05.2017	72	64	2 раза в неделю по 20 минут
2 год	01.10.2017	31.05.2018	72	64	2 раза в неделю по 25 минут

Рабочая программа

Раздел 1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение.

Традиционные формы и методы обучения все в меньшей степени способны откликаться на изменения характеризующие современность.

Ежедневно нам приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей, подготовке их к школе, с другой стороны появлению новых технологий, с отсутствием целенаправленного и систематического обучения детей конструированию, отсутствию знаний у педагогов как работать с новым материалом, новыми технологиями.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является актуальным использование в дошкольных образовательных учреждениях технологии:

- использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»;
- основой образовательной деятельности с использованием технологии является игра - ведущий вид детской деятельности. Конструирование - позволяет учиться, играя и обучаться в игре;
- использование технологии в МБДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе;

- технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески;
- технология объединяет элементы игры с экспериментированием и следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Направленность программы: научно - техническая (предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию на занятиях конструирования)

Цель программы: развитие умственных и творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
 - Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением (выполнять операции логического мышления).
 - Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
 - Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас (закреплять знания детей об окружающем мире).
 - Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
 - Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
 - Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
 - Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
 - Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одарённым, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.
- Программа является модифицированной, составлена на основе образовательных программ:
- «Легоконструирование» - «Центр развития ребенка – детский сад № 30», г. Снежинск;
 - Образовательная программа по легконструированию и ручному труду - «Центр развивающих игр», г. Москва;
 - Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду», г. Москва;
 - Образовательная программа «Легоконструирование» - «Центр развития ребенка – детский сад № 17». Г. Петухово.

Отличительные особенности программы

Конструктор - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

В основном конструкторы и материал используются педагогами в свободное от занятий время, дети сами создают разные постройки в основном для игры, в данном случае обучение не проводится. Исходя из того, что конструктивная деятельность у многих детей находится на низком уровне, необходимы специальные организованные занятия.

Данная образовательная программа предполагает, проведение учебных занятий направленных на овладение основами конструирования, приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Главными направлениями познавательного развития детей являются: развитие воображения и формирование способности к наглядному моделированию в конструировании. Программа реализует одну из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию.

Набор строительных конструкторов LEGO позволит открыть ребёнку новый мир, манипулируя с элементами конструктора, ребёнок учится добру, творчеству, созиданию.

В том числе, создания ЛЕГО-центра в МБДОУ, и проведение систематического обучения детей работе с конструкторами, а также знакомство педагогов с новыми технологиями позволит за

более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании, т. к. конструкторы обладают большим диапазоном возможностей.

Программа по конструированию предполагает не только использование образовательных конструкторов лего, но и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях конструирования в подготовительной группе.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которых в процессе усвоения знаний, законов и правил у дошкольников развиваются творческие начала.

В программе конструирование последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных, игровых, интегрированных, тематических занятий дети знакомятся с возможностями конструктора, учатся строить сначала несложные модели, а затем самостоятельно придумывают их. Приобретают навык умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами. Таким образом, в процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, логического и проектного мышления, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Формируются умения работать группой, коллективом, развивается речь и коммуникативные навыки.

В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно-техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить. Анализ условий задачи, поставленной взрослым, поиск способов ее решения подводят ребят к выделению чисто учебной цели, учат планировать и контролировать, т. е. организовывать свою деятельность.

Программой предусмотрена исследовательская деятельность, детей старшего возраста. Проводятся различные конкурсы, совместные праздники с родителями.

Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста в данной программе большое место отводится проведению занятий в форме игры. В старшей, подготовительной группе используются игровые элементы, для того чтобы заинтересовать детей.

Работа идёт в тесном контакте с воспитателями и педагогам дополнительного образования.

Диапазон использования образовательных конструкторов с точки зрения конструктивно-игрового средства довольно широк. Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

В программе представлена система занятий разработанных для каждой возрастной группы.

Формой контроля является диагностика, проводимая в начале и конце учебного года по усвоению программных задач в каждой возрастной группе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения, с учётом возрастных особенностей каждой группы. Для детей с 5-х до 7 лет.

Первый год обучения – старшая группа

Второй год обучения – подготовительная группа

Оптимальная наполняемость учебной группы 10 человек.

Учебный процесс предусматривает деление группы 20 человек на две подгруппы.

Режим занятий

Учебный план составлен из расчёта 18 часовой учебной нагрузки в неделю, то есть 144 часа в год.

Занятия проводятся по подгруппам, в специально оборудованном ЛЕГО-центре один раз в неделю в каждой возрастной группе.

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание подгрупповых и индивидуальных форм организации занятий:

- учебных

- выставок
- соревнований
- защиты проектов.

Материально-техническое оснащение, оборудование

7. столы, стулья (по росту и количеству детей);
 8. демонстрационный столик;
 9. ковер;
 10. технические средства обучения: компьютерная программа, интерактивный стол, интерактивные и маркерные доски;
 11. Наборы LEGO
 12. Игрушки для обыгрывания ситуации
- Дидактический материал:
2. наглядно-демонстрационный
 2. технологические карты

Модель воспитанника

(обучения в ЛЕГО-центре)

- Владеет навыками работы с конструкторами «Дупло»
- Развита мелкая моторика рук
- Знает все названия деталей, умеет работать по схемам, условиям, образцу, чертежам
- Может принимать решения, планировать действия и предвидеть их последствия
- Развито умение говорить и слушать
- Доводит начатое дело до конца, умеет обсуждать сходства и различия
- Развиты навыки измерения, оценки, классификации, общения, совместной работы, сотрудничества, умения делиться с другими, уважение к окружающим, настойчивость
- Способен сосредоточиваться, принимать участие в коллективной работе, обсуждать и принимать чужие идеи
- Развито воображение, наблюдательность и творческое чутье

Механизм оценки получаемых результатов

Мониторинг образовательных результатов

Критерии оценки приобретённых знаний, умений и навыков

старшая группа

- Называет детали конструктора «Дупло»
- Работает по схемам. Строит по инструкции
- Строит сложные постройки
- Строит по творческому замыслу
- Строит подгруппами
- Строит по образцу
- Умение рассказывать о постройке
- *подготовительная группа*
- Называет детали конструктора «Дупло» «Lego WeDo»
- Строит более сложные постройки
- Строит по образцу
- Строит по инструкции педагога
- Использует предметы-заместители
- Строит по творческому замыслу
- Работает в команде
- Работа над проектами

- **Механизм оценки**

- **Низкий уровень:** уровень ЗУН детей соответствует четырем из восьми вышеуказанных критериев.
- **Средний уровень:** уровень ЗУН детей соответствует пяти или шести критериям.
- **Высокий уровень:** уровень ЗУН детей соответствует семи или восьми критериям.
- Данные критерии оцениваются в процессе занятий и выставляются в конце каждого года обучения.
- Программой предусмотрено проведение в конце курса контрольных заданий, результат которых также учитывается при определении уровня обученности дошкольников.